Education First

EF EPI

EF English Proficiency Index

Clasificación de 117 países y regiones según su nivel de inglés

www.ef.com/epi



EF SET

Conoce tu nivel de inglés
y obtén un certificado

www.efset.org

2026

Participa en el EF EPI: toma el examen EF SET sin costo en efset.org

Tabla de contenido

04 Hallazgos clave
06 EF EPI 2026 Clasificación de países y regiones
08 EF EPI 2026 Puntajes de las capitales
10 EF EPI 2026 Datos y cifras
12 El inglés y la economía
13 El inglés y la innovación
14 El inglés y el trabajo
16 El inglés y la sociedad
17 El inglés y el futuro
18 Europa
20 Asia
22 Latinoamérica
24 África
26 Medio Oriente
28 Detalle de dominio
42 Avanzando
44 Apéndice A: Acerca del índice
46 Apéndice B: Niveles de dominio del EF EPI
47 Apéndice C: Niveles del CEFR y descriptores de desempeño
48 Apéndice D: Clasificación de países y regiones del EF EPI

Hallazgos clave

En un mundo globalizado, la utilidad de una lengua franca es innegable; actualmente, el inglés cumple esa función. No obstante, a pesar del papel fundamental que desempeña para facilitar una comunicación transfronteriza fluida, el dominio del inglés entre los adultos no está mejorando. La pregunta evidente es por qué. Tal vez el nivel actual de dominio sea suficiente. O quizá quienes toman decisiones carecen de una visión clara de los beneficios potenciales de mejorar el dominio del inglés, o sus estrategias para abordar el problema están resultando ineficaces. Mientras tanto, la demanda individual de cursos de inglés, tutorías y programas de inmersión sigue en aumento.

El EF English Proficiency Index de este año se basa en datos de 2,3 millones de adultos de 117 países y regiones que rindieron el EF SET en 2025. Por quinto año consecutivo, el nivel promedio global de dominio del inglés disminuyó. Más de dos tercios de los países para los cuales es posible hacer una comparación interanual obtuvieron un puntaje más bajo en 2026 que en 2025. La naturaleza sostenida de esta disminución merece seria atención por parte de los gobiernos, los sistemas educativos y los empleadores.

Una multitud sin voz

La capacidad de comprender inglés —leer un contrato, extraer significado de un correo electrónico, analizar un artículo de noticias— es una habilidad fundamentalmente distinta de la de hablar inglés. Por segundo año, este índice incluye datos sobre lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, y por primera vez más del 40% de las pruebas administradas incluyeron las cuatro destrezas. Los patrones que emergen de este conjunto de datos ampliado nos revelan algo importante sobre la naturaleza de la competencia global en inglés: muchas de las personas que pueden comprender el inglés escrito no pueden utilizar el idioma para comunicarse.

En los 115 países y regiones para los cuales hay datos de nivel de destreza disponibles en 2026, la lectura es la destreza más fuerte en cuatro de cada cinco. La expresión oral es la más débil en alrededor del 40% de los países, y en otro 40% la destreza más débil es la comprensión auditiva. El puntaje promedio de expresión oral a nivel global —464— se sitúa 57 puntos por debajo del puntaje promedio de lectura, y esa brecha es ligeramente mayor en el caso de la comprensión auditiva. Estas no son diferencias marginales. Representan un patrón global y consistente en el cual las personas que aprenden han desarrollado la capacidad de descifrar el inglés, y en menor medida de producir textos escritos en inglés, con mucha más seguridad de la que tienen para participar en una conversación.

Esto es importante por razones que van más allá de lo académico. Cuando una persona profesional puede leer un contrato pero tiene dificultades para negociar sus términos; cuando una persona estudiante puede preparar las lecturas para un curso pero no puede participar en el debate posterior; cuando una persona postulante a un empleo obtiene un buen puntaje en una prueba de selección pero se queda paralizada en una entrevista, las brechas de dominio tienen consecuencias reales.

Desarrollo de habilidades inconsistente

Las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva no se desarrollan de manera uniforme. En todo el mundo, se aprenden en un orden determinado en gran medida por la forma en que se enseña el inglés: principalmente a través de textos y rara vez mediante el tipo de práctica conversacional continua y de bajo riesgo que generaría confianza al hablar inglés. Uno de los hallazgos más sorprendentes en los datos de este año es que la brecha de habilidades se amplía a medida que aumenta el dominio general. Entre los países ubicados en la banda de dominio Muy Alto —aquellos con puntajes superiores a 600—, la diferencia promedio entre la habilidad más fuerte y la más débil es de 100 puntos. Entre los países con dominio Bajo y Muy Bajo, esa diferencia es 30 puntos menor. Quienes obtienen los mejores resultados en pruebas de inglés en el mundo no son necesariamente quienes hablan con mayor confianza.

Para los sistemas educativos, la implicación práctica es incómoda. Décadas de enseñanza del idioma inglés han producido personas que aprenden y que son, en muchos aspectos, decodificadores altamente competentes de textos en inglés, pero la comprensión auditiva y la expresión oral —las destrezas que más directamente permiten la participación, la conexión y el progreso profesional— siguen estando desatendidas. Los sistemas de evaluación que se basan principalmente en la comprensión lectora y en respuestas de opción múltiple ofrecen solo una visión parcial de las capacidades de quienes aprenden, y crean incentivos para que docentes y estudiantes inviertan en las destrezas que se miden, dejando en segundo plano aquellas que no se evalúan.

El argumento para centrarse en las habilidades productivas no se limita al equilibrio. También tiene que ver con las realidades prácticas de cómo se usa el inglés en contextos internacionales. Participar en una videoconferencia es una tarea productiva. Presentar resultados ante un público internacional, contribuir a un proyecto transfronterizo, abogar por una comunidad en un foro internacional: todas estas son tareas productivas. Un mundo poblado por personas que pueden leer en inglés pero tienen dificultades para hablarlo es un mundo en el que la comunicación es con demasiada frecuencia unidireccional y en el que voces esenciales quedan fuera de la conversación.

Los adultos jóvenes necesitan más apoyo

Una de las tendencias longitudinales más significativas en este conjunto de datos es la disminución del dominio del inglés en la cohorte de 18 a 20 años entre 2011 y 2022, y la estabilización de esta cohorte en el nivel de dominio más bajo a partir de 2022. Aunque no se repite en todos los países, la tendencia global, o una variante de la misma en la que la cohorte más joven perdió dominio durante la pandemia y posteriormente se estabilizó en un nivel inferior, es sumamente común. Si estas personas jóvenes adultas han de incorporarse al mercado laboral preparadas para la colaboración internacional, la pérdida de dominio merece atención, ya que agrava aún más la situación de una generación que ya enfrenta importantes desafíos debido a la presión que los servicios de IA ejercen sobre muchos empleos de nivel inicial.

Pero no todas las noticias son malas. Nuestros datos también muestran que el lugar de trabajo puede ser una fuerza impulsora en el desarrollo del dominio del inglés entre las personas adultas, tanto al proporcionar la motivación para mejorar mediante mejores oportunidades laborales como al ayudar a los empleados a progresar a través de programas formales de capacitación o del acceso a práctica frecuente. Aquí, las tendencias globales pueden inducir a error porque indican estabilidad en todos los grupos de edad cuando, en realidad, a nivel nacional, la mayoría de los países han visto mejorar el dominio del idioma al menos en una cohorte en edad de trabajar durante la última década. Estas mejoras se ven contrarrestadas por disminuciones o estabilidad en esa misma cohorte de edad en otros países.

Los hombres siguen liderando

Si se observa el promedio global, la brecha de género en el dominio del inglés parece estrecha; sin embargo, esta cifra oculta el hecho de que, una vez más este año, los hombres obtuvieron mejores puntajes que las mujeres en casi el 70% de los países encuestados.

Las mayores brechas a favor de los hombres se encuentran en Libia (51 puntos), Kirguistán (45), Costa Rica (40), Haití (34) y Afganistán (31). A nivel regional, es en América Latina donde la brecha de género es más pronunciada —los hombres superan a las mujeres por 14 puntos, la mayor brecha regional a nivel mundial— y los hombres tienen un mayor dominio del inglés en todos los países de la región excepto Argentina. Oriente Medio presenta una brecha de género de tamaño equivalente, 13 puntos, y en varios países de esa región los hombres superan significativamente a las mujeres, como Irak (31), Israel (30) y Líbano (30), pero también hay países de Oriente Medio donde el dominio del inglés de las mujeres es superior al de los hombres.

África es la única región donde, en promedio, las mujeres superan a los hombres, una tendencia consistente con los datos de años anteriores. Las mayores ventajas femeninas a nivel global se observan en Etiopía (51), Malaui (44), Catar (43), Nigeria (25) y Uganda (20).

Las brechas de género en el dominio del inglés pueden surgir debido a desigualdades en el sistema educativo, pero es en el trabajo donde la mayoría de las personas adultas practican su inglés día a día, aprenden nuevo vocabulario y ganan confianza como hablantes del idioma. Las desigualdades estructurales que llevan a que las mujeres realicen tipos de trabajo distintos a los de los hombres refuerzan las brechas de habilidades existentes en la población adulta.

Dominio estable en Europa

Europa sigue siendo la región con mayor dominio del inglés en el mundo, aunque la leve disminución de este año prolonga un moderado debilitamiento del nivel de inglés en Europa que se viene observando desde hace varios años. La disminución en 2026 es generalizada: 27 de 33 países europeos obtuvieron un puntaje más bajo este año que el anterior, y solo Italy reportó una mejora significativa. Como región de alto dominio, Europa también presenta una brecha notablemente amplia entre las habilidades de lectura y expresión oral (76 puntos). Sin embargo, la perspectiva de más largo plazo para Europa es positiva. En su conjunto, el puntaje de la región se ha mantenido casi estable desde 2020, y la mayoría de los países han mejorado su nivel de inglés en la última década. Eslovaquia (+49 puntos desde 2016), Bulgaria y Ukraine (ambos +43 puntos) destacan en la región por sus avances.

Ganancias a largo plazo en América Latina

América Latina tuvo un retroceso como región en 2026; sin embargo, a más largo plazo, la trayectoria de América Latina sigue siendo una de las más positivas a nivel global: Guatemala, El Salvador, Perú, Uruguay y Venezuela han ganado al menos 50 puntos en la última década, y Honduras ha ganado 74 puntos desde 2019., lo que la convierte en uno de los países con mejora más rápida en el mundo. En 10 años, la región ha pasado, en términos generales, de un nivel Bajo a un nivel Moderado de dominio, un logro significativo que no queda anulado por la caída del último año.

Las preocupaciones más persistentes en América Latina son las brechas de edad y de género. El grupo etario de 18 a 20 años se sitúa actualmente 87 puntos por detrás del grupo con mayor dominio, de 26 a 30 años, una brecha generacional mayor que en cualquier otra región. Además, los hombres superan a las mujeres en casi todos los países de América Latina. Estos patrones sugieren que las instituciones educativas de la región aún no están logrando los resultados lingüísticos que los entornos de educación superior y profesionales requieren, y que la persistente desigualdad de género está teniendo un impacto medible en el desarrollo de las competencias laborales.

Habilidades de escucha más débiles en Asia

El promedio regional de Asia disminuyó ligeramente en 2026, continuando una tendencia de años anteriores de resultados variables en la región. Desde 2019, India (-48 puntos), China (-42 puntos) y Japón (-39 puntos) han perdido terreno de manera considerable. Los contrapesos a estas caídas en la región son países con dominio alto y estable como Philippines y Malasia, y países como Bangladés (+56 puntos desde 2019) y Nepal (+52 puntos), que han ido mejorando de forma constante su dominio del inglés.

Los datos ampliados de habilidades de este año revelan que la comprensión auditiva es, en promedio, la habilidad más débil en toda Asia y en el 70 % de los países encuestados, una proporción mucho mayor que en otras regiones. Esto parecería reflejar el predominio de la enseñanza centrada en la lectura y la gramática en muchos sistemas educativos asiáticos, así como la exposición limitada a medios en inglés hablado.

Perfiles nacionales diversos en África

África sigue siendo la región con la mayor amplitud de puntajes de dominio, con una brecha de casi 200 puntos entre los países con el nivel más alto y más bajo del continente, un reflejo de la historia colonial de la región y de los diversos roles que el inglés desempeña en las sociedades africanas contemporáneas. En contraste con esta amplia disparidad de niveles de habilidad entre países, las brechas entre grupos etarios dentro de los países son, en general, más estrechas en África que en otras regiones, con las notables excepciones de Argelia, Marruecos y Ruanda, donde la rápida mejora de las capacidades en inglés entre las cohortes más jóvenes indica cambios importantes en el enfoque de la enseñanza del inglés en las escuelas y una próxima ola de trabajadores más competentes en esos mercados laborales.

Habilidades de escritura más débiles en Medio Oriente

Medio Oriente experimentó la mayor caída regional de todas las regiones en 2026; sin embargo, los conflictos regionales recientes pueden haber contribuido a esta tendencia al cambiar los perfiles de quienes rinden las pruebas o deteriorar sus condiciones de evaluación. La trayectoria regional de más largo plazo es de mejora gradual a partir de una base baja. En la actualidad, los niveles promedio de dominio en la mayor parte de la región siguen ubicándose en las bandas de Bajo y Muy bajo, insuficientes para entornos internacionales profesionales y de educación superior.

Una característica distintiva del perfil de habilidades de Oriente Medio es la debilidad de la competencia en escritura en comparación con otras destrezas. Este patrón también es común en países fuera de Oriente Medio donde la escritura en árabe se utiliza ampliamente, pero es poco frecuente en el resto de países, independientemente de su sistema de escritura. Esto es relevante tanto para las autoridades educativas de los países arabófonos, que quizá deban poner mayor énfasis en la enseñanza de la escritura, como para los empleadores, que podrían necesitar adaptar sus programas de capacitación para personas de habla árabe a fin de fortalecer su competencia escrita.

Aunque los desafíos en cada situación son únicos, el hallazgo más significativo del índice de este año es la oportunidad que brindan las brechas entre habilidades. Quienes deseen elevar el nivel de dominio del inglés de una región, empresa o país harían bien en invertir en programas que se centren en fortalecer la habilidad más débil, a fin de empoderar a las personas para participar en la conversación internacional.

EF EPI 2026

Clasificación de países y regiones



Dominio muy alto

1	Suecia	615
2	Austria	613
3	Dinamarca	612
4	Alemania	611
5	Países Bajos	609
6	Croacia	608
7	Portugal	605
8	Noruega	603

Alto dominio

9	Bélgica	597
10	Grecia	595
11	Eslovaquia	594
12	Rumanía	593
13	Letonia	592
14	South Africa	588
15	Polonia	587
15	Zimbabue	587
17	Finlandia	586
18	Hungría	585
19	Bulgaria	583
20	Kenia	582
21	Nigeria	578
22	Serbia	577
23	Malasia	574
24	República Checa	569
25	Philippines	565
26	Argentina	563
27	Suiza	557
28	Honduras	554
29	Lituania	552

Dominio moderado

30	Uruguay	547
31	Italy	541
32	Georgia	540
33	España	539
34	Hong Kong (China)	536
35	Ghana	535
36	Francia	530
37	Bielorrusia	528
37	Paraguay	528
39	Moldavia	527
40	Israel	526
41	Ucrania	524
42	Perú	523
43	Bolivia	522
44	Chile	521
45	Armenia	519
45	Venezuela	519
47	Nepal	518
48	Uganda	517
49	Rusia	516
50	South Korea	515
51	Nicaragua	512
52	Cuba	507
53	Etiopía	506
54	Bangladesh	503
55	El Salvador	502
56	República Dominicana	500

Nivel bajo

57	Guatemala	498
58	Pakistán	496
59	Albania	495
60	Marruecos	492
61	Túnez	490
62	Sri Lanka	489
62	Vietnam	489
64	Costa Rica	488
65	Panamá	485
66	Türkiye	484
67	Emiratos Árabes Unidos	482
68	Colombia	481
69	India	479
70	Tanzania	477
71	Turkmenistán	476
72	Mozambique	475
73	Brasil	469
73	Indonesia	469
75	China	466
76	Argelia	464
77	Malaui	463
78	Irán	462
79	Palestina	456
79	Siria	456
81	Madagascar	455
82	Haití	454
83	Camerún	452
83	Egipto	452
85	Azerbaiyán	451
86	Japón	450

Dominio muy bajo

87	Laos	449
88	Líbano	448
89	Kuwait	447
90	Kirguistán	445
91	Birmania	443
92	Afganistán	442
93	Ecuador	441
94	Senegal	440
95	Qatar	435
96	Angola	431
96	México	431
98	Burkina Faso	427
99	Kazakhstan	424
100	Jordania	422
101	Uzbekistan	421
102	Mongolia	420
103	Omán	418
104	Ruanda	415
105	República Democrática del Congo	411
106	Yemen	407
107	Benín	406
107	Arabia Saudita	406
107	Tailandia	406
110	Irak	405
110	Tayikistán	405
112	Libia	402
112	Togo	402
114	Sudán	400
115	Costa de Marfil	399
116	Camboya	397
117	Somalia	395

EF EPI 2026 Puntajes de las capitales



Dominio muy alto

Copenhague	640
Viena	632
Estocolmo	628
Ámsterdam	622
Zagreb	620
Berlín	619
Lisboa	616
Oslo	615
Helsinki	610
Sofía	609
Riga	607
Atenas	606
Budapest	606
Harare	606
Bern	601
Bucarest	601
Bratislava	600

Alto dominio

Buenos Aires	593
Manila	592
Varsovia	591
Bruselas	589
Nairobi	589
Belgrado	588
Kuala Lumpur	586
Ciudad del Cabo	585
Praga	585
Abuya	579
París	576
Vilna	576
Chisináu	570
Tegucigalpa	567
Santiago	564
Asunción	564
Málaga	556
Seúl	555
Tirana	555
Montevideo	554
Lima	553
Tiflis	553
Accra	550

Dominio moderado

Roma	548
Kiev	546
Minsk	545
San José	542
Moscú	538
Ereván	537
Colombo	534
Islamabad	532
La Paz	531
Caracas	531
San Salvador	530
Hanói	529
Katmandú	528
Addis Abeba	527
Beirut	527
Brasilia	527
La Habana	526
Kampala	524
Yakarta	522
Managua	522
Santo Domingo	522
Dhaka	521
Túnez	521
Quito	519
Ciudad de Guatemala	518
Rabat	518
Algiers	514
Bogotá	512
Dar Es-Salam	512
Pekín	509
Jerusalem	509
Ankara	505

Nivel bajo

Maputo	494
Ciudad de Panamá	488
Abu Dabi	486
Biskek	484
Tokio	482
Vientián	477
Cairo	476
Teherán	473
Antananarivo	470
Damasco	470
Bangkok	469
Asjabad	467
Lilongüe	466
Doha	465
Nom Pen	465
Astana	464
Bakú	464
Tashkent	463
Dakar	458
Kabul	455
Ciudad de Kuwait	452

Dominio muy bajo

Amman	448
Ulán Bator	448
Yaundé	447
Puerto Príncipe	444
Mascate	441
Naipyidó	436
Ciudad de México	433
Riyadh	430
Dushanbe	427
Luanda	426
Jartum	422
Kigali	422
Delhi	421
Saná	420
Tripoli	417
Bagdad	415
Kinsasa	407
Lomé	405
Abidjan	404
Porto-Novo	395
Mogadiscio	385

Los puntajes de dominio del inglés para más de 1200 regiones y ciudades, así como los datos nacionales y regionales desagregados por género y edad, están disponibles en www.ef.com/epi.

Participa en el EF EPI: toma el examen EF SET sin costo en efset.org

EF EPI 2026 Datos y cifras

¿Quiénes rinden la prueba?

2.3M
Total de personas que rindieron la prueba





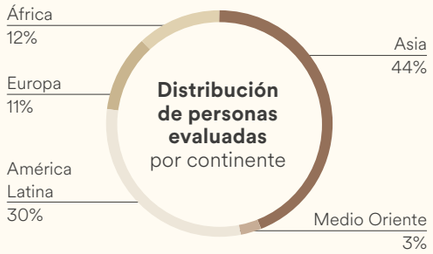
48%
Mujeres



42%
Hombres

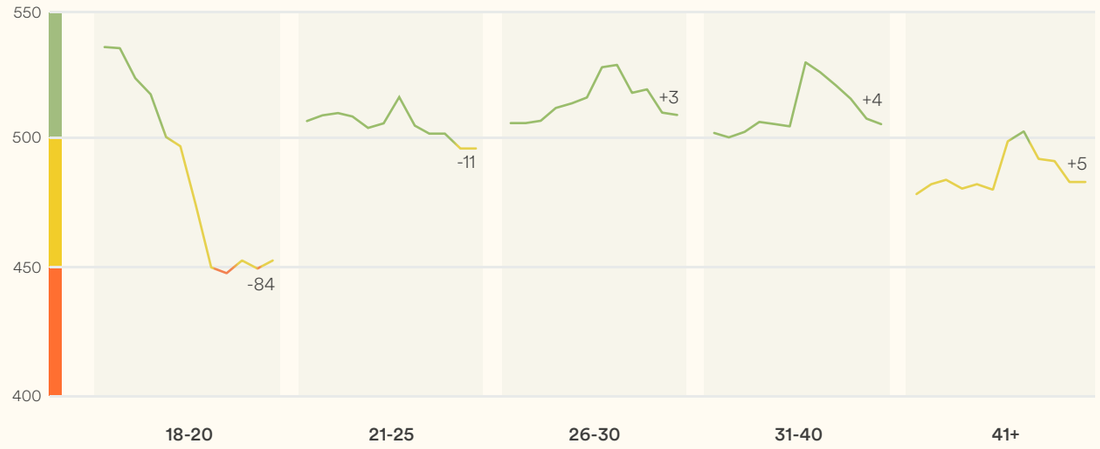


10%
no proporcionó información de género

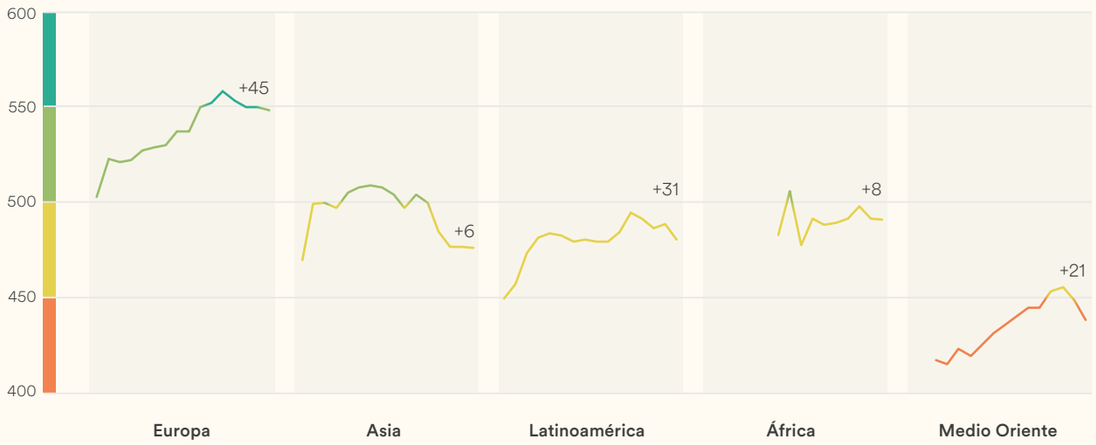


27 Años de edad
Edad promedio

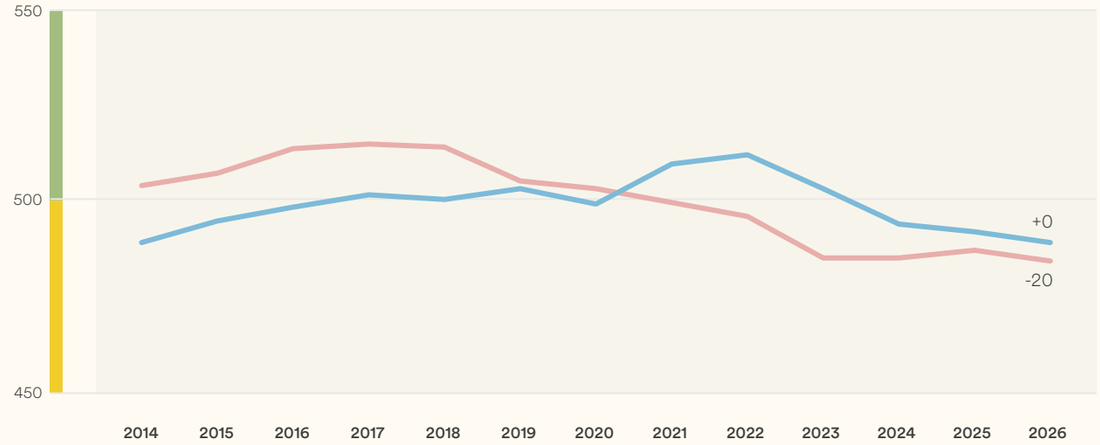
Tendencias globales de edad (2015-2026)



Tendencias regionales (2011 - 2026)



Tendencias globales de género (2014-2026)



Participa en el EF EPI: toma el examen EF SET sin costo en efset.org

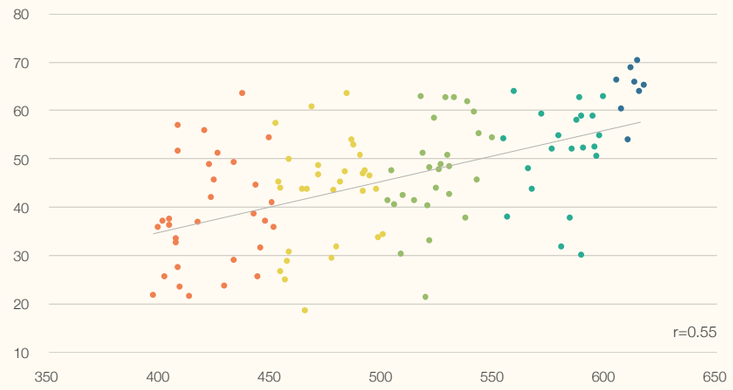
El inglés y la economía

El dominio del inglés refleja la capacidad de la fuerza laboral para integrarse a la economía global más allá de las fronteras nacionales. En economías que están en transición hacia sectores basados en el conocimiento y orientados a los servicios, la familiaridad con el inglés suele indicar adaptabilidad a las normas y prácticas internacionales. La relación entre el dominio del inglés y la productividad económica es consistente en economías de diferente tamaño, aunque su dirección es compleja: las fuerzas laborales con mayor dominio del idioma atraen inversión y colaboración internacionales, mientras que el desarrollo económico, a su vez, genera una mayor demanda de inglés en los entornos profesionales. Las inversiones en educación lingüística tanto reflejan como refuerzan la trayectoria económica más amplia de un país.

GRÁFICO A

Inglés y productividad

Índice de Capacidades Productivas



Puntaje

Fuente: Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, 2023

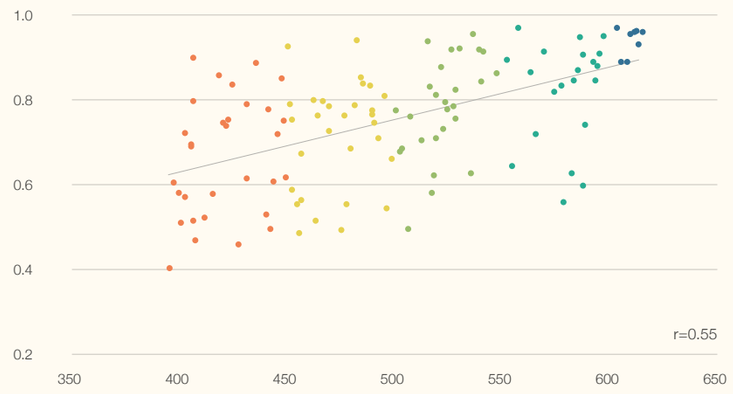
Niveles de dominio

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO B

El inglés y el desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano



Puntaje

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2026

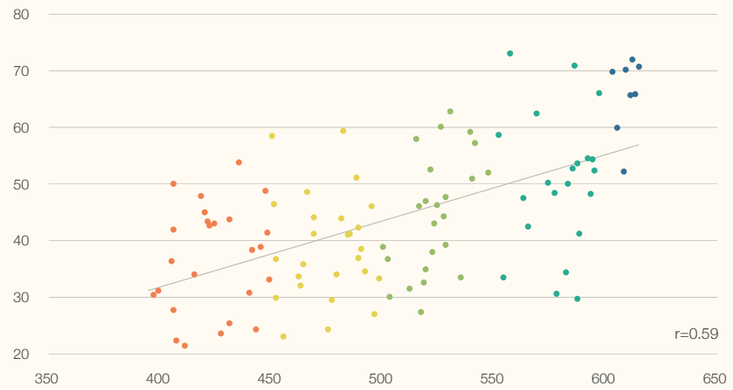
Inglés e innovación

El dominio del inglés y la capacidad de innovación comparten condiciones habilitantes importantes: la inversión en educación, la conectividad internacional y el libre intercambio de ideas a través de las fronteras. Dado que el inglés funciona como el principal idioma de publicación científica y de desarrollo tecnológico, el acceso al ecosistema global de conocimiento depende de las habilidades en inglés. Nuestros datos de habilidades de 2026 matizan este panorama: no solo es el nivel general de dominio, sino en particular las habilidades conversacionales, lo que determina si quienes aprenden pueden contribuir al, y no solo consumir del, acervo global de conocimiento e innovación.

GRÁFICO C

El inglés y la competitividad del talento

Índice Global de Competitividad del Talento



Puntaje

Fuente: Portulans Institute, 2025

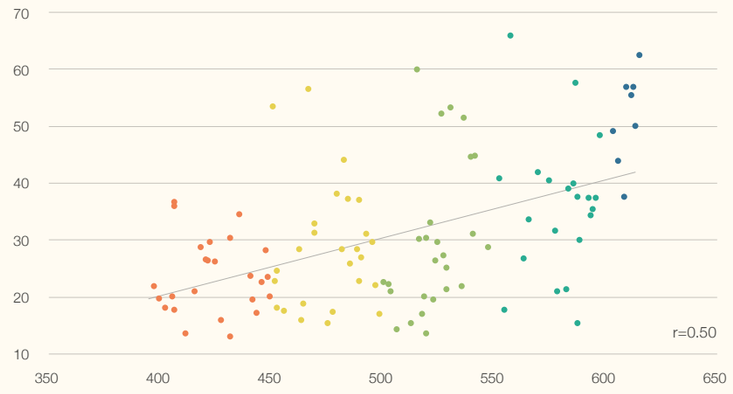
Niveles de dominio

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO D

Inglés e innovación global

Índice Global de Innovación



Puntaje

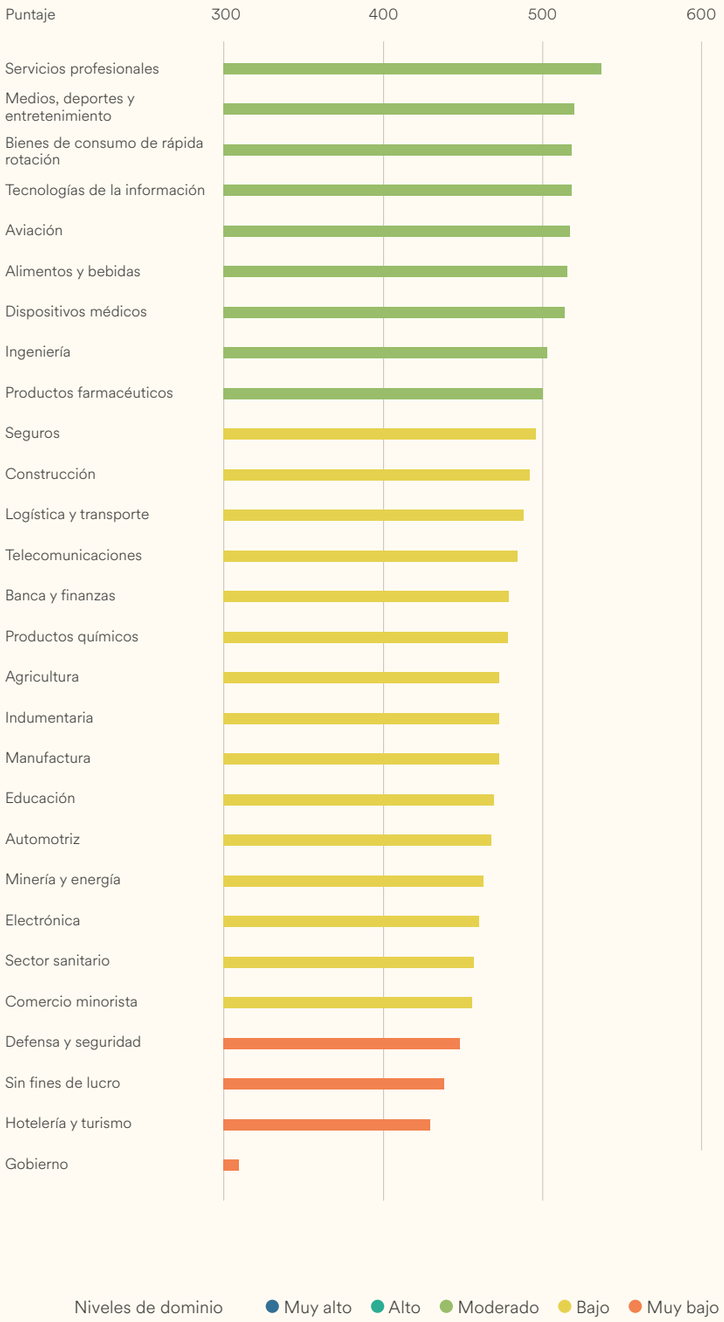
Fuente: Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, 2025

Participa en el EF EPI: toma el examen EF SET sin costo en efset.org

El inglés y el trabajo

La naturaleza cambiante del trabajo —cada vez más colaborativo, distribuido e internacionalmente conectado— ha profundizado el papel del inglés en la vida profesional. A medida que las organizaciones conforman equipos que trascienden fronteras y husos horarios, el inglés funciona menos como una habilidad especializada y más como un requisito básico para participar en una proporción creciente de la economía global. El valor del inglés en el lugar de trabajo va más allá del desarrollo individual: permite la resolución colectiva de problemas que exigen los desafíos internacionales complejos, por parte de equipos diversos que trabajan hacia objetivos compartidos.

EF EPI por industria



Nuestros datos de habilidades de 2026 revelan una implicación importante para los empleadores: una alta competencia general no siempre se corresponde con una sólida habilidad para hablar. En muchos países, las personas que rinden las pruebas y obtienen buenos puntajes en las medidas compuestas de dominio suelen ser notablemente más débiles en comunicación oral. Las organizaciones que dependen del inglés para reuniones, transferencia de conocimiento y negociación intercultural se beneficiarían de adoptar programas de capacitación que apunten explícitamente a la comunicación, y de evaluar las habilidades de forma integral en lugar de depender de puntajes compuestos para identificar quién necesita más apoyo.

EF EPI por función laboral



Participa en el EF EPI: toma el examen EF SET sin costo en efset.org

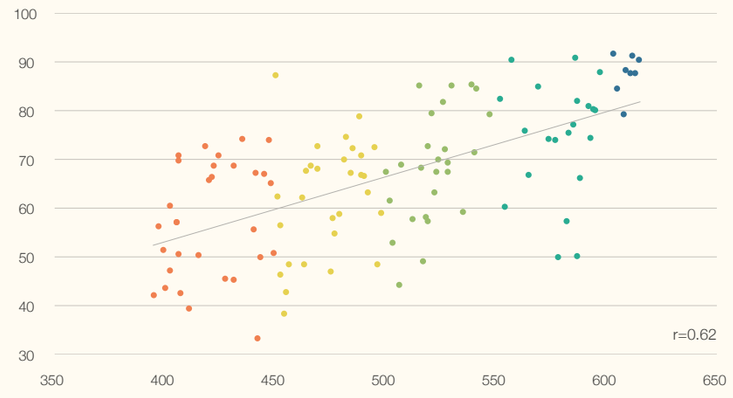
El inglés y la sociedad

El dominio del inglés determina la gama de oportunidades disponibles para las personas, al facilitar el acceso a información, educación superior y mercados laborales que trascienden las fronteras nacionales. Para quienes viven en comunidades marginadas o en lugares geográficamente remotos, las habilidades en inglés pueden representar una de las vías más accesibles hacia oportunidades profesionales y sociales más amplias. Aunque el idioma por sí solo no puede superar las barreras estructurales, los hallazgos de este año relacionados con género y edad recuerdan que el dominio del inglés se distribuye de forma desigual dentro de las sociedades, y que el acceso equitativo a una educación de calidad en inglés sigue siendo una dimensión importante para alcanzar resultados sociales más justos.

GRÁFICO E

El inglés y el progreso social

Índice Global de Progreso Social



Puntaje

Fuente: Social Progress Imperative, 2026

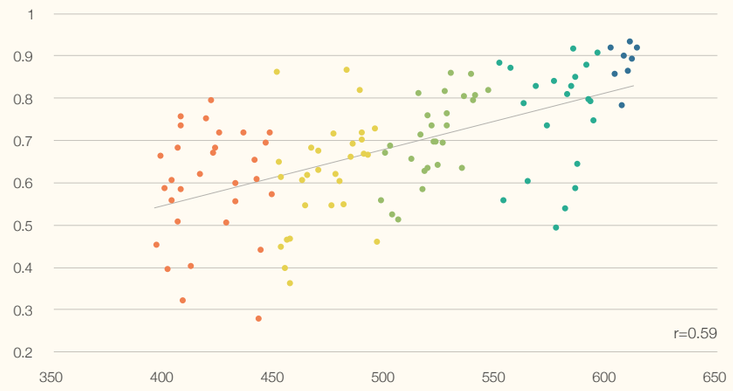
Niveles de dominio

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO F

Inglés e igualdad de género

Índice de Mujeres, Paz y Seguridad



Puntaje

Fuente: Universidad de Georgetown, 2025

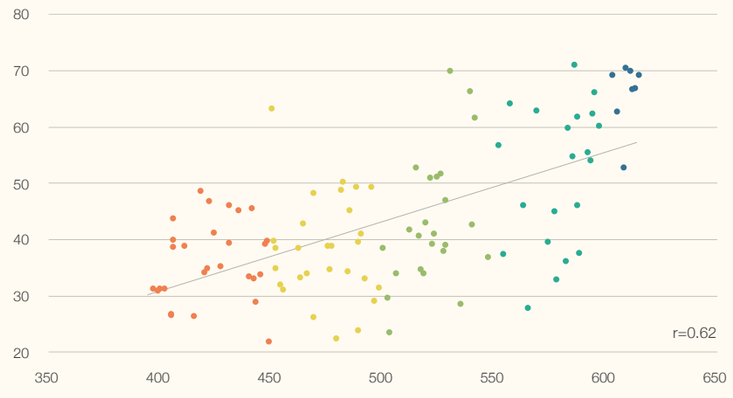
El inglés y el futuro

A medida que los entornos tecnológicos y geopolíticos continúan transformándose, el inglés funciona como un idioma común a través del cual se comparten ideas, se construyen alianzas y se negocian futuros. La interacción entre el dominio del inglés y la capacidad de aprovechar las tecnologías emergentes —desde herramientas de IA en el lugar de trabajo hasta plataformas digitales internacionales— hace que las competencias en inglés sean cada vez más inseparables de las cuestiones más amplias de equidad digital. El inglés también cumple un papel práctico indispensable para enfrentar los desafíos compartidos de nuestra época: facilita el intercambio científico, la incidencia transnacional y la diplomacia internacional que los complejos retos globales exigen. Hablar inglés es, en este sentido, un requisito previo para participar en este diálogo global.

GRÁFICO G

El inglés y el medio ambiente

Índice de Desempeño Ambiental



Puntaje

Fuente: Universidad de Yale, 2026

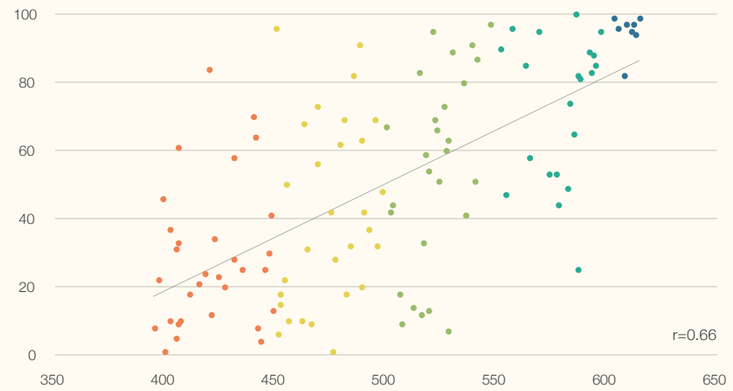
Niveles de dominio

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO H

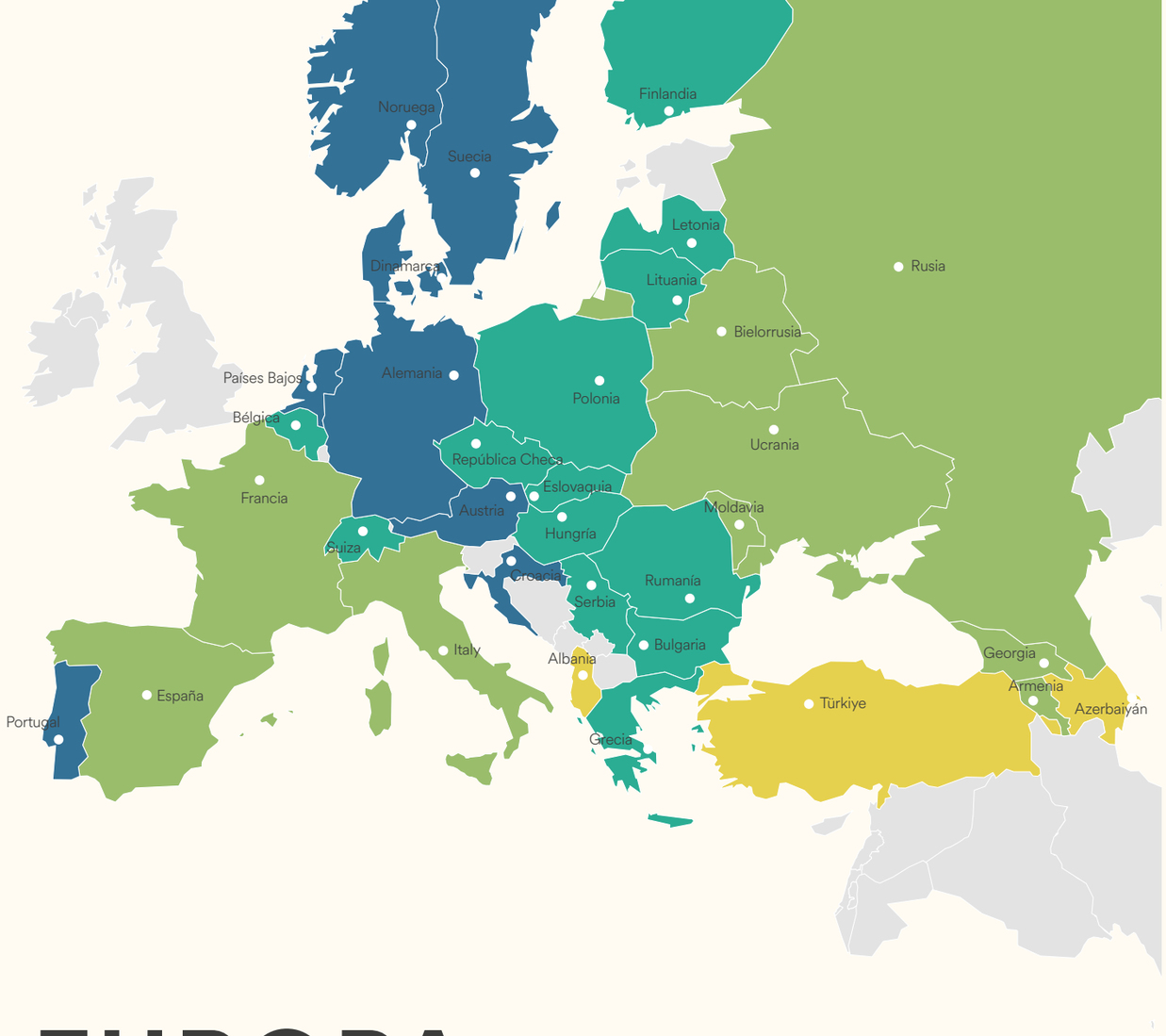
Inglés y libertad

Puntajes globales de libertad



Puntaje

Fuente: Freedom House, 2026



EUROPA

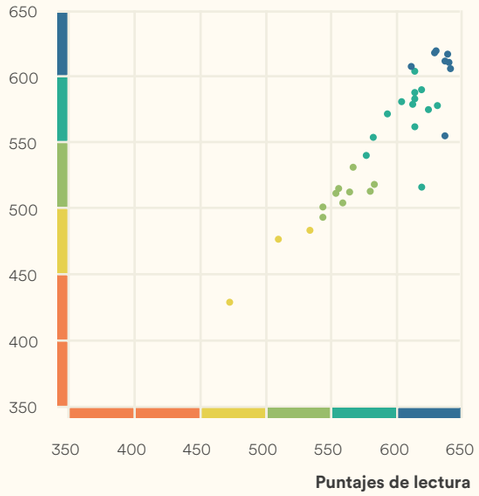
Clasificaciones EF EPI

1	Suecia	615
2	Austria	613
3	Dinamarca	612
4	Alemania	611
5	Países Bajos	609
6	Croacia	608
7	Portugal	605
8	Noruega	603
9	Bélgica	597
10	Grecia	595
11	Eslovaquia	594
12	Rumanía	593
13	Letonia	592
15	Polonia	587
17	Finlandia	586
18	Hungary	585
19	Bulgaria	583
22	Serbia	577
24	República Checa	569
27	Suiza	557
29	Lituania	552
31	Italy	541
32	Georgia	540
33	España	539
36	Francia	530
37	Bielorrusia	528
39	Moldavia	527
41	Ukraine	524
45	Armenia	519
49	Rusia	516
59	Albania	495
66	Türkiye	484
85	Azerbaiyán	451

Niveles de dominio ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

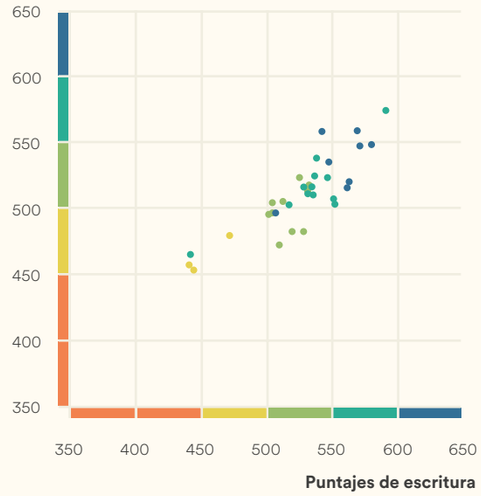
Habilidades receptivas (2026)

Puntajes de comprensión auditiva

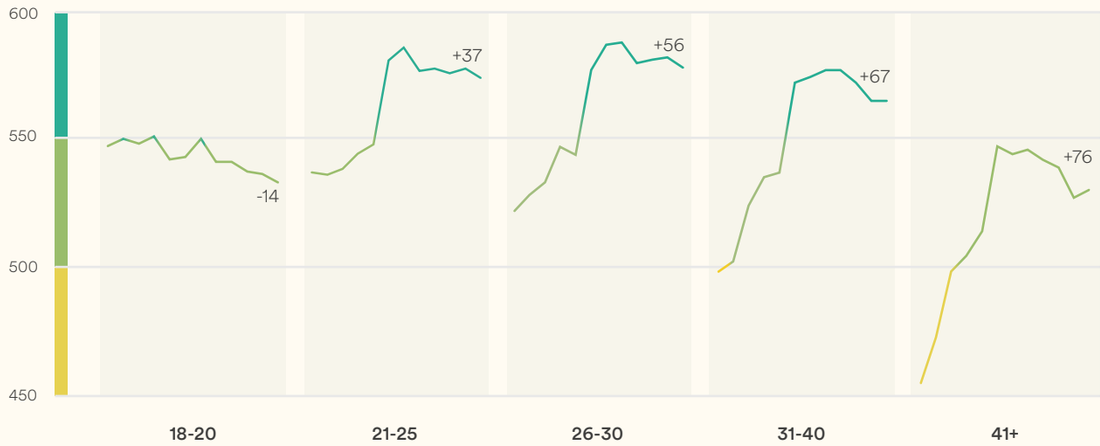


Habilidades productivas (2026)

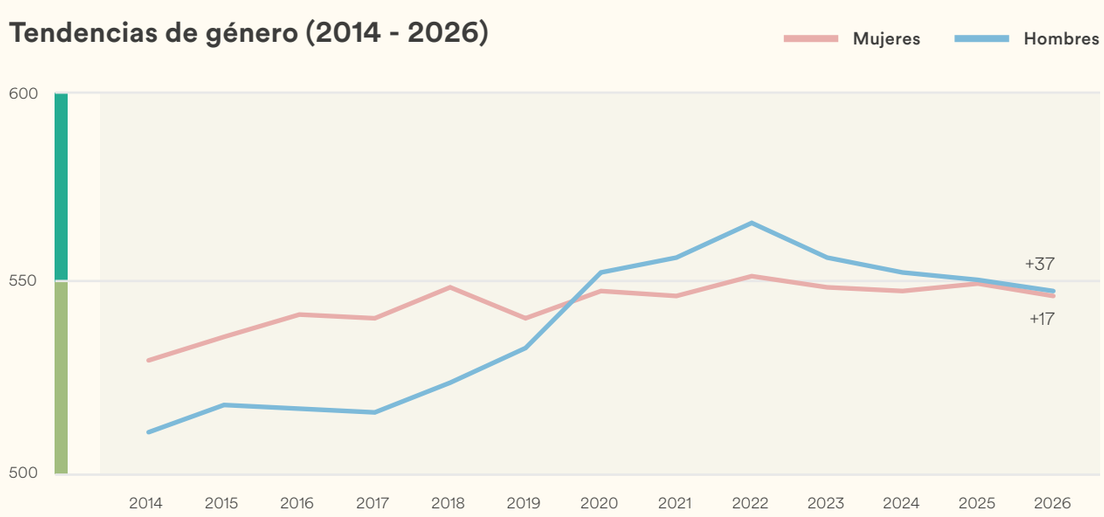
Puntajes de expresión oral



Tendencias por edad (2015 - 2026)



Tendencias de género (2014 - 2026)





ASIA

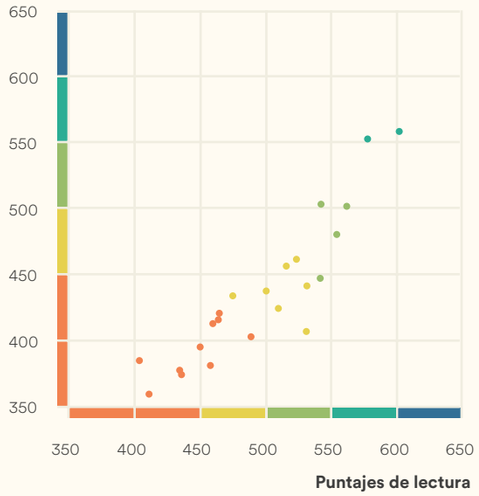
Clasificaciones EF EPI

23	Malasia	574	**62**	Vietnam	489	**91**	Birmania	443
25	Philippines	565	**69**	India	479	**92**	Afganistán	442
34	Hong Kong (China)	536	**71**	Turkmenistán	476	**99**	Kazakhstan	424
47	Nepal	518	**73**	Indonesia	469	**101**	Uzbekistan	421
50	South Korea	515	**75**	China	466	**102**	Mongolia	420
54	Bangladesh	503	**86**	Japón	450	**107**	Tailandia	406
58	Pakistán	496	**87**	Laos	449	**110**	Tayikistán	405
62	Sri Lanka	489	**90**	Kirguistán	445	**116**	Camboya	397

Niveles de dominio ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

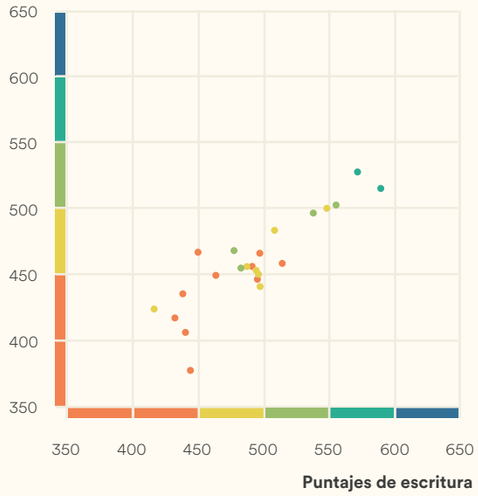
Destrezas receptivas (2026)

Puntajes de comprensión auditiva

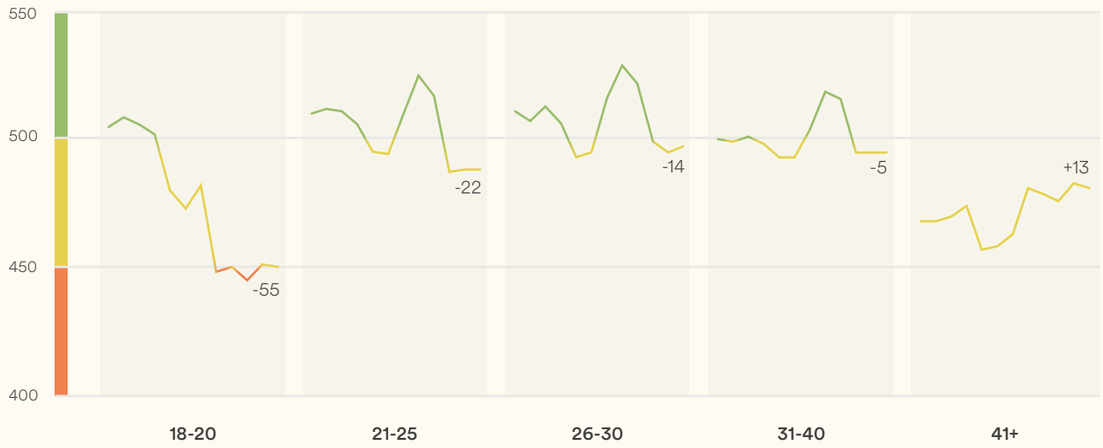


Habilidades productivas (2026)

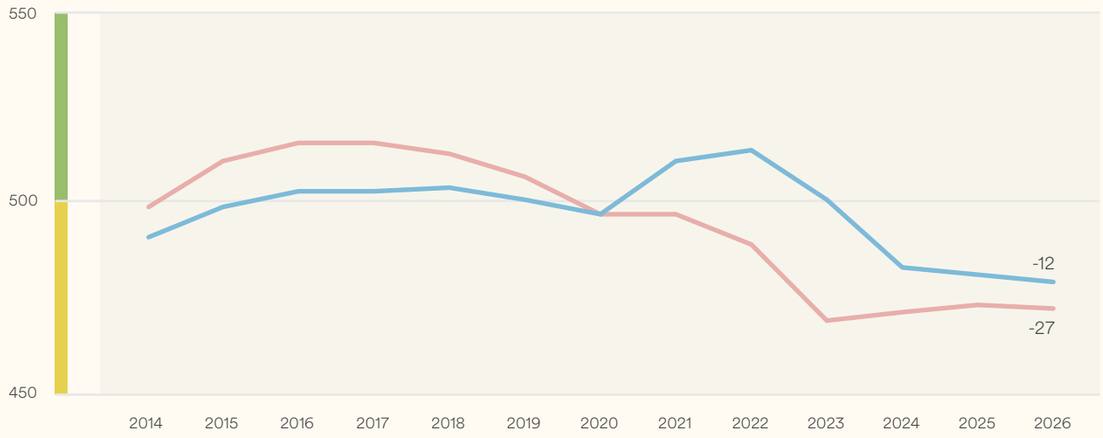
Puntajes de expresión oral



Tendencias por edad (2015 - 2026)



Tendencias de género (2014 - 2026)





AMÉRICA LATINA

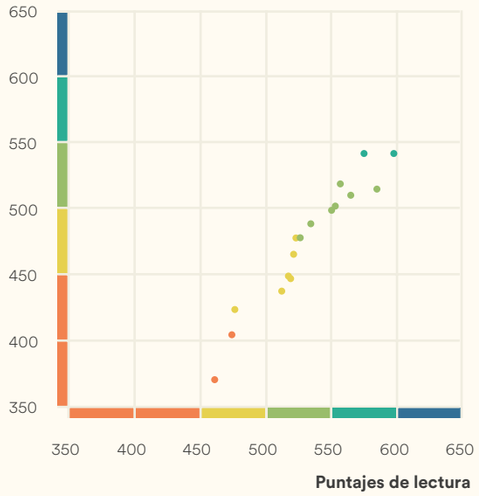
Clasificaciones EF EPI

26	Argentina	563	**55**	El Salvador	502
28	Honduras	554	**56**	República Dominicana	500
30	Uruguay	547	**57**	Guatemala	498
37	Paraguay	528	**64**	Costa Rica	488
42	Perú	523	**65**	Panamá	485
43	Bolivia	522	**68**	Colombia	481
44	Chile	521	**73**	Brasil	469
45	Venezuela	519	**82**	Haití	454
51	Nicaragua	512	**93**	Ecuador	441
52	Cuba	507	**96**	México	431

Niveles de dominio ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

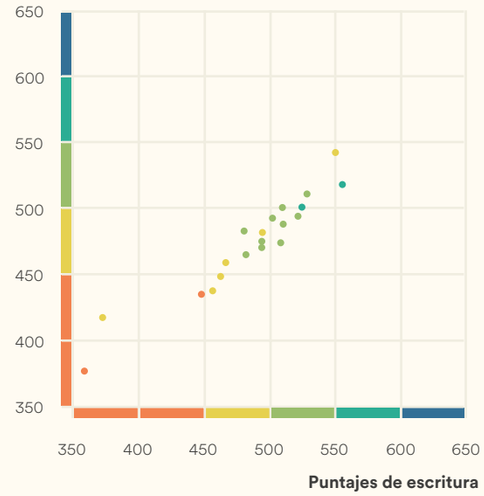
Destrezas receptivas (2026)

Puntajes de comprensión auditiva

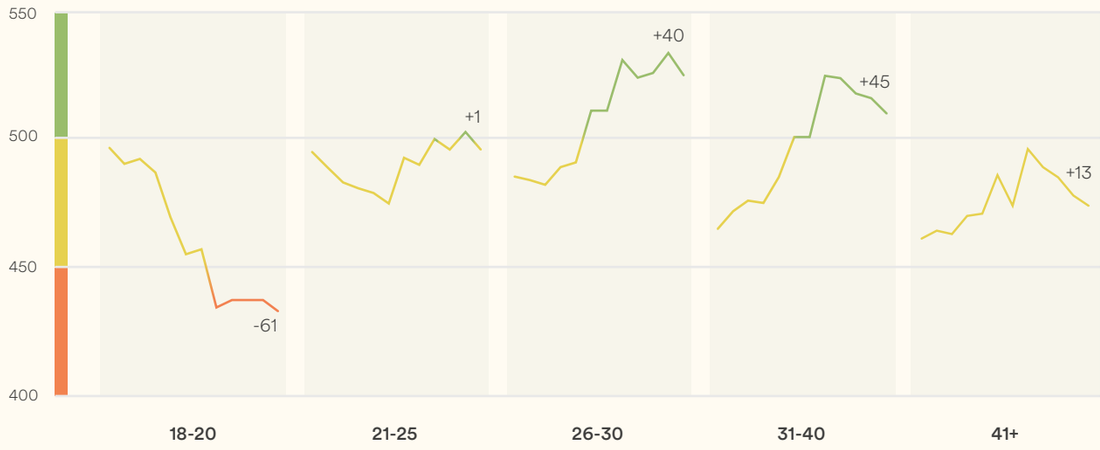


Habilidades productivas (2026)

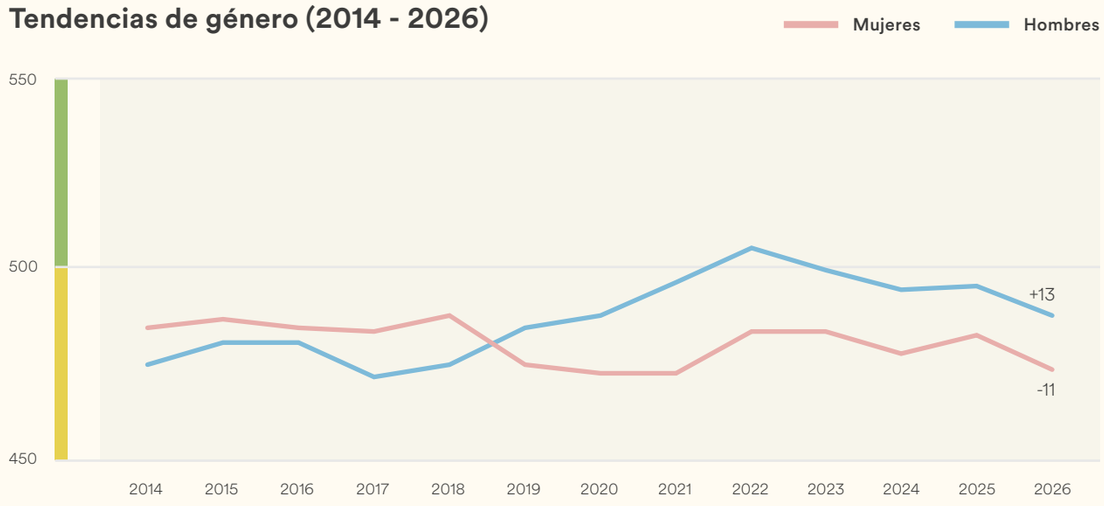
Puntajes de expresión oral



Tendencias por edad (2015 - 2026)



Tendencias de género (2014 - 2026)





ÁFRICA

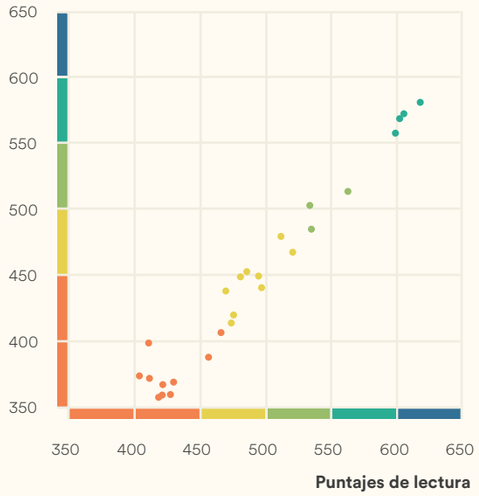
Clasificaciones EF EPI

14	Sudáfrica	588
15	Zimbabue	587
20	Kenia	582
21	Nigeria	578
35	Ghana	535
48	Uganda	517
53	Etiopía	506
60	Marruecos	492
61	Túnez	490
70	Tanzania	477
72	Mozambique	475
76	Argelia	464
77	Malaui	463
81	Madagascar	455
83	Camerún	452
83	Egipto	452
94	Senegal	440
96	Angola	431
98	Burkina Faso	427
104	Ruanda	415
105	República Democrática del Congo	411
107	Benín	406
112	Libia	402
112	Togo	402
114	Sudán	400
115	Costa de Marfil	399
117	Somalia	395

Niveles de dominio — Muy alto · Alto · Moderado · Bajo · Muy bajo

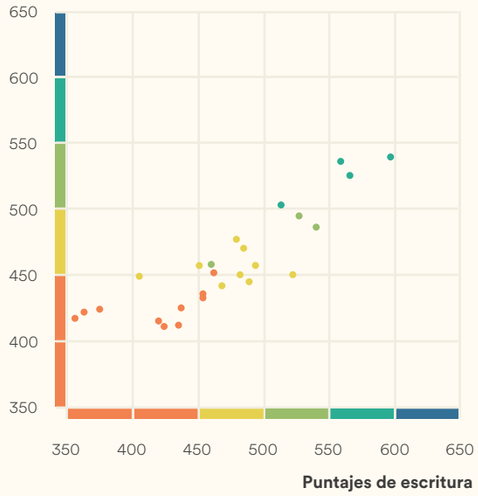
Destrezas receptivas (2026)

Puntajes de comprensión auditiva

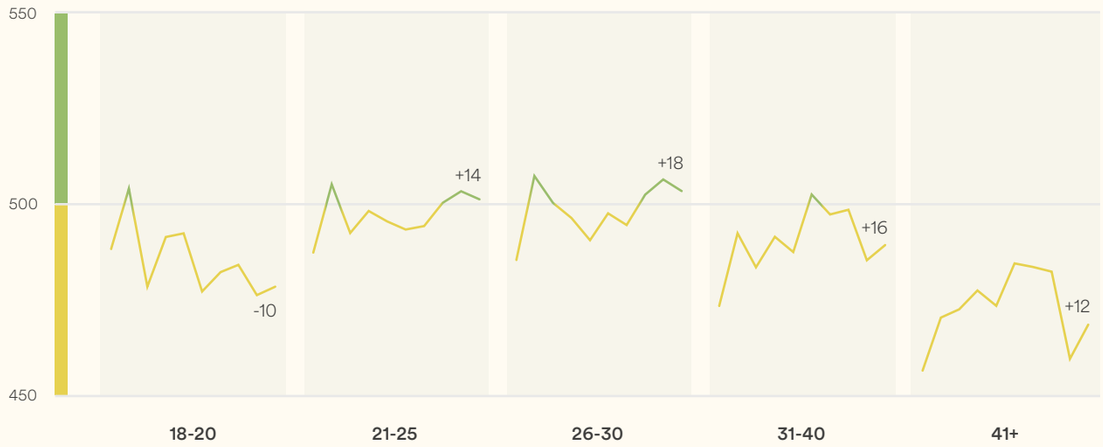


Habilidades productivas (2026)

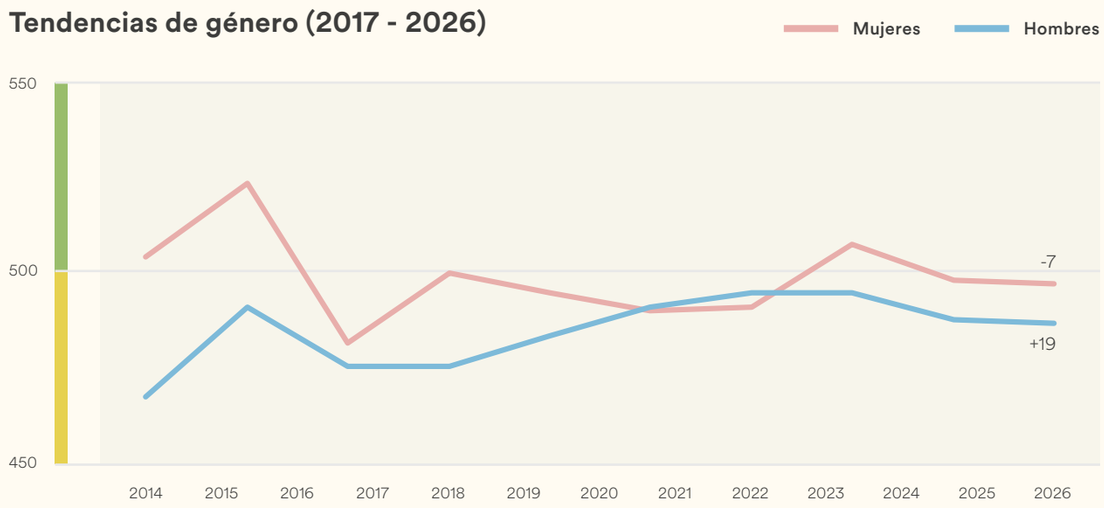
Puntajes de expresión oral

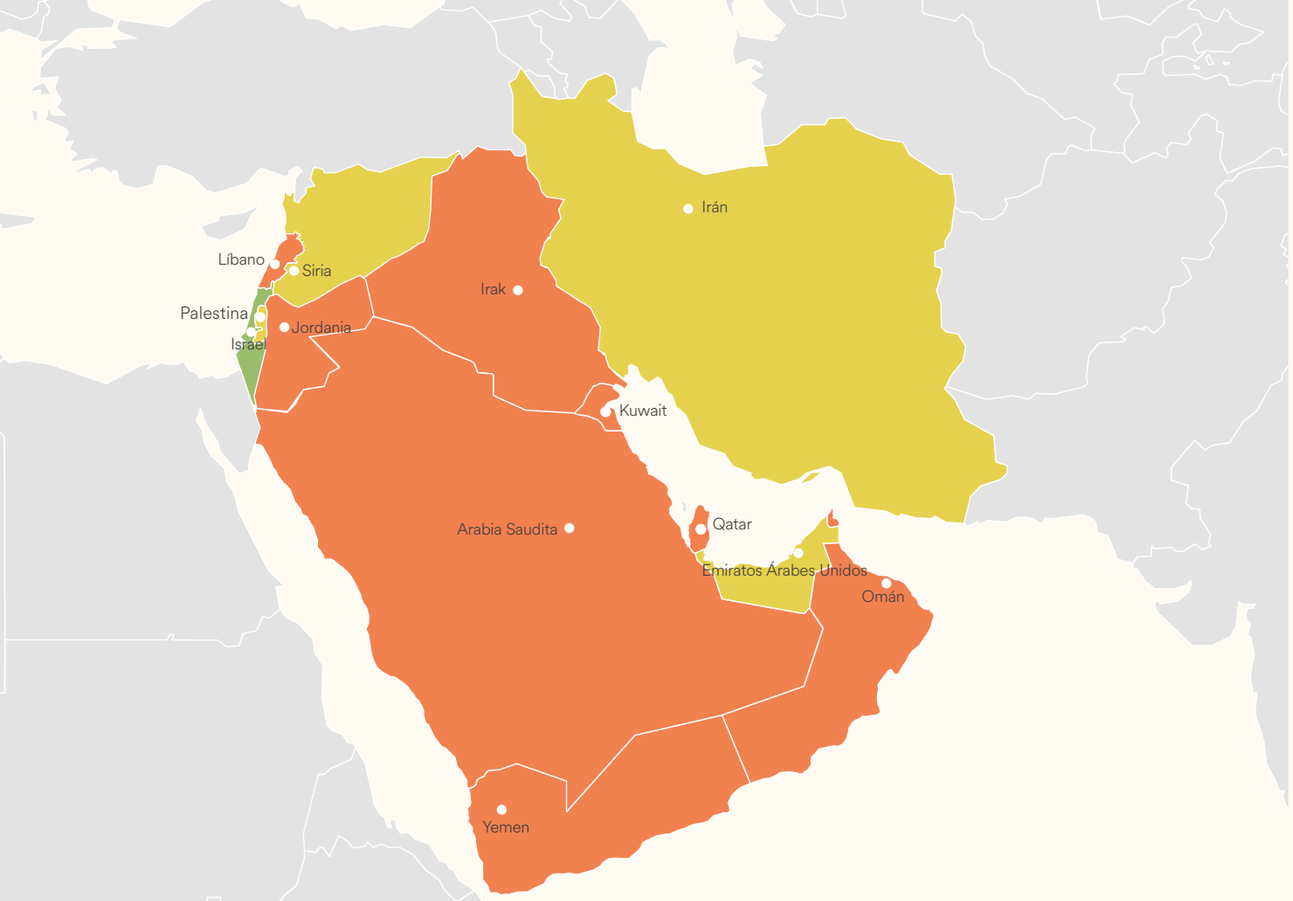


Tendencias por edad (2017 - 2026)



Tendencias de género (2017 - 2026)





MEDIO ORIENTE

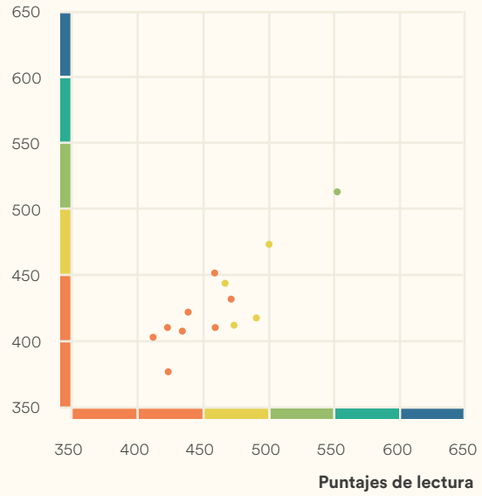
Clasificaciones EF EPI

40	Israel	526	**95**	Qatar	435
67	Emiratos Árabes Unidos	482	**100**	Jordania	422
78	Irán	462	**103**	Omán	418
79	Palestina	456	**106**	Yemen	407
79	Siria	456	**107**	Arabia Saudita	406
88	Líbano	448	**110**	Irak	405
89	Kuwait	447			

Niveles de dominio: Muy alto · Alto · Moderado · Bajo · Muy bajo

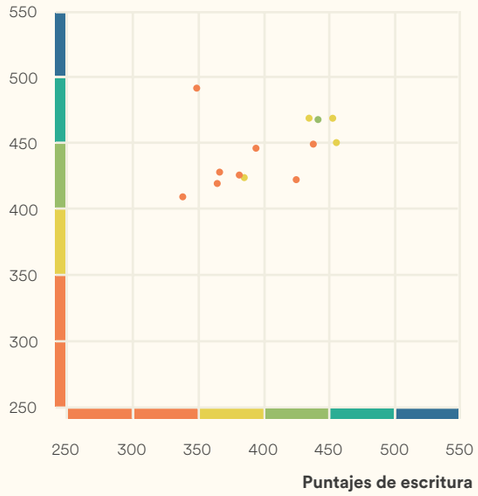
Habilidades receptivas (2026)

Puntajes de comprensión auditiva

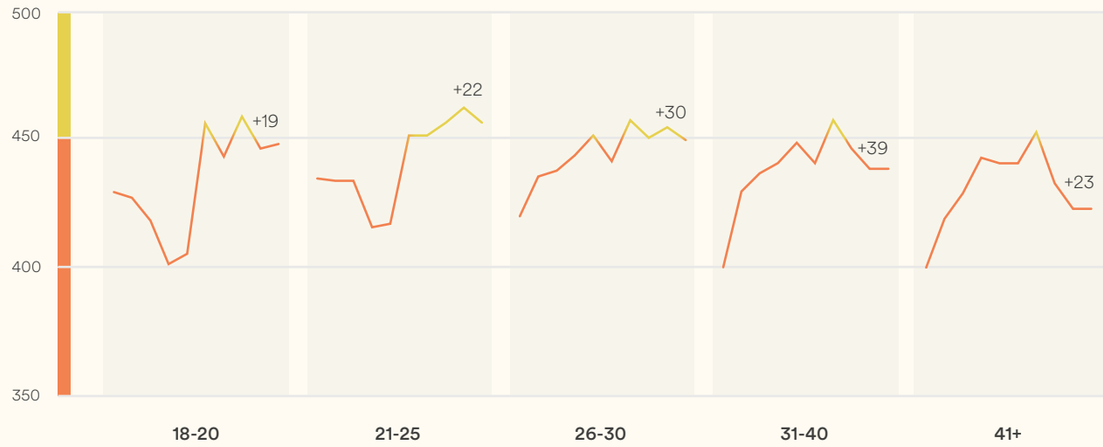


Habilidades productivas (2026)

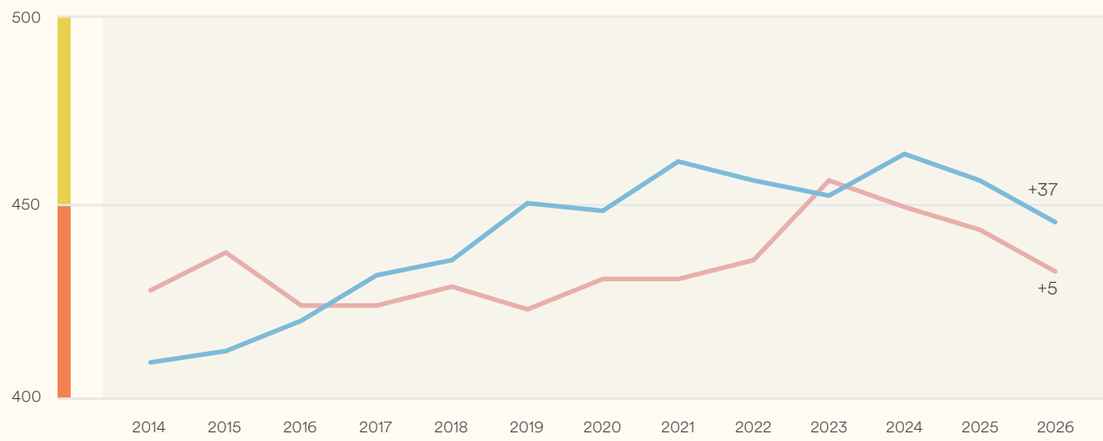
Puntajes de expresión oral



Tendencias por edad (2017 - 2026)



Tendencias de género (2014 - 2026)



Detalle del dominio

Para obtener más detalles, visita: **www.ef.com/epi**

Afganistán 92

Puntaje EF EPI: **442**



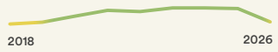
Lectura: **459**
Escritura: **450**
Expresión oral: **469**
Comprensión auditiva: **412**

♀ 427 ♂ 458

Mejor región: **Este (469)**
Mejores ciudades: **Kandahar y Jalalabad (480)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 456)**

Albania 59

Puntaje EF EPI: **495**



Lectura: **534**
Escritura: **472**
Expresión oral: **480**
Comprensión auditiva: **483**

♀ 497 ♂ 494

Mejor ciudad: **Tirana (555)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 521)**

Argelia 76

Puntaje EF EPI: **464**



Lectura: **486**
Escritura: **451**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **453**

♀ 458 ♂ 471

Mejor región: **Argel* (507)**
Ciudad principal: **Argel (514)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 491)**

Angola 96

Puntaje EF EPI: **431**



Lectura: **457**
Escritura: **454**
Conversación oral: **434**
Comprensión auditiva: **388**

♀ 440 ♂ 422

Ciudad destacada: **Luanda (426)**
Grupo etario destacado: **26–30 (puntaje promedio: 435)**

Argentina 26

Puntaje EF EPI: **563**



Lectura: **599**
Escritura: **556**
Expresión oral: **519**
Comprensión auditiva: **542**

♀ 565 ♂ 561

Regiones destacadas: **Río Negro y Santa Fe* (579)**
Ciudad principal: **Mar del Plata (602)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 591)**

Armenia 45

Puntaje EF EPI: **519**



Lectura: **544**
Escritura: **505**
Expresión oral: **505**
Comprensión auditiva: **501**

♀ 522 ♂ 517

Ciudad destacada: **Ereván (537)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 540)**

Austria 2

Puntaje EF EPI: **613**



Lectura: **630**
Escritura: **572**
Expresión oral: **548**
Comprensión auditiva: **620**

♀ 608 ♂ 619

Región destacada: **Estiria (624)**
Ciudad principal: **Graz (652)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 639)**

Azerbaiyán 85

Puntaje EF EPI: **451**



Lectura: **473**
Escritura: **445**
Expresión oral: **453**
Comprensión auditiva: **428**

♀ 458 ♂ 445

Ciudad destacada: **Bakú (464)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 464)**

Bangladesh 54

Puntaje EF EPI: **503**



Lectura: **542**
Escritura: **556**
Expresión oral: **504**
Comprensión auditiva: **446**

♀ 510 ♂ 497

Región principal: **Daca* (518)**
Ciudad destacada: **Rajshahi (531)**
Grupo etario destacado: **26–30 (puntaje promedio: 514)**

Bielorrusia 37

Puntaje EF EPI: **528**



Lectura: **554**
Escritura: **526**
Expresión oral: **524**
Comprensión auditiva: **511**

♀ 532 ♂ 525

Región mejor ubicada: **Región de Minsk* (544)**
Ciudad mejor ubicada: **Minsk (545)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 548)**

Bélgica 9

Puntaje EF EPI: **597**



Lectura: **614**
Escritura: **537**
Expresión oral: **525**
Comprensión auditiva: **604**

♀ 598 ♂ 596

Región principal: **Provincia de Amberes (644)**
Mejor ciudad: **Leuven (669)**
Mejor grupo etario: **21–25 (puntaje promedio: 633)**

Benín 107

Puntaje EF EPI: **406**



Lectura: **421**
Escritura: **437**
Expresión oral: **426**
Comprensión auditiva: **359**

♀ 403 ♂ 410

Mejor región: **Atlántico (424)**
Ciudad principal: **Cotonú (425)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 412)**

Bolivia 43

Puntaje EF EPI: **522**



Lectura: **551**
Escritura: **511**
Conversación oral: **489**
Comprensión auditiva: **499**

♀ 511 ♂ 534

Región destacada: **Cochabamba* (555)**
Ciudad principal: **Cochabamba (556)**
Grupo etario destacado: **31–40 (puntaje promedio: 575)**

Brasil 73

Puntaje EF EPI: **469**



Lectura: **513**
Escritura: **373**
Expresión oral: **418**
Comprensión auditiva: **438**

♀ 462 ♂ 476

Regiones principales: **Distrito Federal* y Río Grande do Sul (527)**
Ciudad principal: **Porto Alegre (551)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 527)**

Bulgaria 19

Puntaje EF EPI: **583**



Lectura: **614**
Escritura: **536**
Expresión oral: **511**
Comprensión auditiva: **583**

♀ 577 ♂ 589

Regiones destacadas: **Plovdiv* y Provincia de la Ciudad de Sofía (610)**
Ciudad destacada: **Plovdiv (610)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 606)**

Camboya 116

Puntaje EF EPI: **397**



Lectura: **405**
Escritura: **491**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **385**

♀ 383 ♂ 412

Ciudad principal: **Phnom Penh (465)**
Grupo etario destacado: **26–30 (puntaje promedio: 480)**

Camerún 83

Puntaje EF EPI: **452**



Lectura: **476**
Escritura: **468**
Expresión oral: **443**
Comprensión auditiva: **420**

♀ 447 ♂ 458

Región principal: **Suroeste (500)**
Ciudad destacada: **Buea (514)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 549)**

Chile 44

Puntaje EF EPI: **521**



Lectura: **566**
Escritura: **503**
Expresión oral: **493**
Comprensión auditiva: **511**

♀ 512 ♂ 531

Región destacada: **Biobío (559)**
Ciudad principal: **Viña del Mar (567)**
Grupo etario destacado: **26–30 (puntaje promedio: 578)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - - Vacíos en los datos

Detalle de dominio

Para obtener todos los detalles, visite: **www.ef.com/epi**

China 75

Puntaje EF EPI: **466**



Lectura: **510**
Escritura: **485**
Conversación oral: **457**
Comprensión auditiva: **425**

♀ 467 ♂ 465

Región destacada: **Hong Kong (536)**
Ciudad principal: **Hangzhou (517)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 484)**

Colombia 68

Puntaje EF EPI: **481**



Lectura: **520**
Escritura: **467**
Conversación oral: **460**
Comprensión auditiva: **447**

♀ 471 ♂ 491

Región destacada: **Bogotá D.C.* (512)**
Ciudad destacada: **Manizales (517)**
Grupo etario destacado: **26-30 (puntaje promedio 520)**

Costa Rica 64

Puntaje EF EPI: **488**



Lectura: **522**
Escritura: **495**
Expresión oral: **483**
Comprensión auditiva: **466**

♀ 468 ♂ 508

Región destacada: **Heredia* (561)**
Ciudad destacada: **Heredia (562)**
Grupo etario destacado: **26–30 (puntaje promedio: 545)**

República Dominicana 56

Puntaje EF EPI: **500**



Lectura: **527**
Escritura: **482**
Expresión oral: **466**
Comprensión auditiva: **478**

♀ 493 ♂ 508

Región principal: **Ozama (521)**
Ciudad destacada: **Santo Domingo (522)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 528)**

Ecuador 93

Puntaje EF EPI: **441**



Lectura: **475**
Escritura: **448**
Expresión oral: **436**
Comprensión auditiva: **405**

♀ 440 ♂ 443

Región principal: **Pichincha (516)**
Ciudad principal: **Quito (519)**
Grupo etario destacado: **26–30 (puntaje promedio: 511)**

Egipto 83

Puntaje EF EPI: **452**



Lectura: **470**
Escritura: **405**
Expresión oral: **450**
Comprensión auditiva: **438**

♀ 442 ♂ 463

Región destacada: **Ismailia* (480)**
Ciudad destacada: **Ismailia (480)**
Grupo etario destacado: **26–30 (puntaje promedio: 476)**

Costa de Marfil 115

Puntaje EF EPI: **399**



Lectura: **428**
Escritura: **424**
Expresión oral: **412**
Comprensión auditiva: **360**

♀ 396 ♂ 403

Región destacada: **Vallée du Bandama (437)**
Ciudad principal: **Abiyán (404)**
Grupo etario principal: **18-20 (puntaje promedio 420)**

Croacia 6

Puntaje EF EPI: **608**



Lectura: **639**
Escritura: **562**
Expresión oral: **516**
Comprensión auditiva: **617**

♀ 602 ♂ 615

Ciudad principal: **Zagreb (620)**

Cuba 52

Puntaje EF EPI: **507**



Lectura: **556**
Escritura: **509**
Expresión oral: **475**
Comprensión auditiva: **472**

♀ 493 ♂ 522

Ciudad principal: **La Habana (526)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 539)**

El Salvador 55

Puntaje EF EPI: **502**



Lectura: **524**
Escritura: **481**
Conversación oral: **484**
Comprensión auditiva: **478**

♀ 488 ♂ 516

Región principal: **La Libertad* (539)**
Ciudad principal: **La Libertad (532)**
Grupo etario principal: **31-40 (puntaje promedio 550)**

Etiopía 53

Puntaje EF EPI: **506**



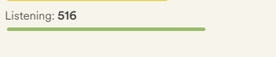
Lectura: **535**
Escritura: **460**
Conversación oral: **459**
Comprensión auditiva: **485**

♀ 532 ♂ 481

Región líder: **Tigray (519)**
Ciudad principal: **Addis Ababa (527)**
Grupo etario líder: **26–30 (puntaje promedio: 517)**

Finlandia 17

Puntaje EF EPI: **586**



Lectura: **619**
Escritura: **442**
Expresión oral: **466**
Listening: **516**

♀ 579 ♂ 593

Región líder: **Pirkanmaa (606)**
Ciudad líder: **Helsinki (610)**
Grupo etario líder: **26–30 (puntaje promedio: 575)**

República Checa 24

Puntuación EF EPI: **569**



Lectura: **593**
Writing: **532**
Speaking: **514**
Comprensión auditiva: **572**

♀ 558 ♂ 581

Región líder: **Moravia del Sur (606)**
Ciudad principal: **Brno (613)**
Grupo de mayor edad: **26-30 (puntaje promedio 609)**

República Democrática del Congo 105

Puntuación EF EPI: **411**



Lectura: **430**
Escritura: **420**
Expresión oral: **416**
Comprensión auditiva: **369**

♀ 410 ♂ 413

Principal región: **Sud-Kivu (413)**
Ciudad principal: **Bukavu (413)**

Dinamarca 3

Puntaje EF EPI: **612**



Reading: **637**
Escritura: **543**
Expresión oral: **559**
Comprensión auditiva: **612**

♀ 615 ♂ 610

Principal región: **Midtjylland (631)**
Ciudad principal: **Copenhague (640)**
Grupo etario principal: **26-30 (puntaje promedio 644)**

Francia 36

Puntaje EF EPI: **530**



Lectura: **564**
Escritura: **529**
Speaking: **483**
Listening: **512**

♀ 537 ♂ 524

Principal región: **Île-de-France (552)**
Ciudad líder: **Grenoble (595)**
Grupo etario principal: **26-30 (puntaje promedio 557)**

Georgia 32

Puntaje EF EPI: **540**



Lectura: **567**
Escritura: **502**
Expresión oral: **496**
Comprensión auditiva: **531**

♀ 530 ♂ 551

Región líder: **Abjasia (554)**
Ciudad principal: **Tiflis (553)**
Grupo de mayor edad: **26-30 (puntaje promedio 548)**

Alemania 4

Puntaje EF EPI: **611**



Lectura: **640**
Escritura: **581**
Expresión oral: **549**
Comprensión auditiva: **611**

♀ 612 ♂ 611

Principales regiones: **Baviera y Renania del Norte-Westfalia (623)**
Ciudad líder: **Karlsruhe (673)**
Grupo de mayor edad: **21-25 (puntaje promedio 639)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - - Vacíos en los datos

Detalle de dominio

Para más detalles, visite: **www.ef.com/epi**

Ghana 35

Puntaje EF EPI: **535**



Lectura: **563**
Escritura: **540**
Expresión oral: **487**
Comprensión auditiva: **514**

♀ 540 ♂ 530

Región principal: **Gran Acra (548)**
Ciudad principal: **Acra (550)**
Grupo etario principal: **21-25 (puntaje promedio 550)**

Grecia 10

Puntuación EF EPI: **595**



Lectura: **614**
Escritura: **553**
Expresión oral: **504**
Comprensión auditiva: **588**

♀ 593 ♂ 598

Ciudad principal: **Salónica (615)**

Guatemala 57

Puntuación EF EPI: **498**



Lectura: **524**
Escritura: **551**
Expresión oral: **543**
Comprensión auditiva: **478**

♀ 489 ♂ 508

Región destacada: **Sacatepéquez (519)**
Ciudad principal: **Ciudad de Guatemala (518)**
Grupo etario principal: **31-40 (puntaje promedio 546)**

Haití 82

Puntaje EF EPI: **454**

Lectura: **447**
Escritura: **457**
Expresión oral: **439**
Comprensión auditiva: **424**

♀ 437 ♂ 471

Principal región: **Sur (466)**
Principal ciudad: **Les Cayes (445)**
Grupo de edad destacado: **26–30 (puntaje promedio: 463)**

Honduras 28

Puntaje EF EPI: **554**

Lectura: **576**
Escritura: **525**
Expresión oral: **501**
Comprensión auditiva: **542**

♀ 545 ♂ 564

Región principal: **Francisco Morazán (566)**
Ciudad principal: **Tegucigalpa (567)**
Grupo etario principal: **26-30 (puntaje promedio 572)**

Hong Kong (China) 34

Puntaje EF EPI: **536**

Lectura: **562**
Escritura: **477**
Expresión oral: **470**
Comprensión auditiva: **501**

♀ 532 ♂ 540

Región destacada: **Kowloon (549)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 558)**

Hungría 18

Puntaje EF EPI: **585**



Lectura: **612**
Escritura: **535**
Expresión oral: **517**
Comprensión auditiva: **579**

♀ 581 ♂ 590

Ciudad destacada: **Budapest (606)**
Grupo de edad destacado: **26-30 (puntaje promedio 612)**

India 69

Puntaje EF EPI: **479**



Lectura: **531**
Escritura: **494**
Expresión oral: **454**
Comprensión auditiva: **408**

♀ 470 ♂ 489

Región principal: **Chandigarh (534)**
Ciudad principal: **Kochi (558)**
Grupo de edad destacado: **41+ (puntaje promedio 515)**

Indonesia 73

Puntaje EF EPI: **469**



Lectura: **501**
Escritura: **497**
Expresión oral: **443**
Comprensión auditiva: **438**

♀ 466 ♂ 472

Región principal: **Java (490)**
Ciudad destacada: **Yakarta (522)**
Grupo de edad destacado: **21–25 (puntaje promedio: 500)**

Irán 78

Puntuación EF EPI: **462**



Lectura: **474**
Escritura: **385**
Expresión oral: **424**
Comprensión auditiva: **412**

♀ 455 ♂ 470

Región destacada: **Región 1 (478)**
Ciudad principal: **Rasht (494)**
Grupo etario principal: **21-25 (puntaje promedio 484)**

Irak 110

Puntuación EF EPI: **405**



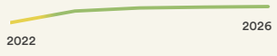
Lectura: **412**
Escritura: **367**
Expresión oral: **428**
Comprensión auditiva: **403**

♀ 390 ♂ 421

Región destacada: **Halabja (460)**
Principal ciudad: **Sulaimaniyah (466)**
Grupo etario principal: **21-25 (puntaje promedio: 417)**

Israel 40

Puntaje EF EPI: **526**



Lectura: **553**
Escritura: **442**
Expresión oral: **468**
Comprensión auditiva: **514**

♀ 511 ♂ 541

Región principal: **Haifa* (560)**
Ciudad líder: **Haifa (558)**
Grupo etario principal: **26-30 (puntaje promedio 551)**

Italia 31

Puntaje EF EPI: **541**

Lectura: **583**
Escritura: **510**
Expresión oral: **473**
Comprensión auditiva: **518**

♀ 538 ♂ 544

Región destacada: **Trentino-Alto Adigio (560)**
Ciudad destacada: **Bérgamo (578)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 578)**

Japón 86

Puntaje EF EPI: **450**

Lectura: **475**
Escritura: **416**
Expresión oral: **425**
Comprensión auditiva: **434**

♀ 455 ♂ 446

Principal región: **Kanto (473)**
Ciudad destacada: **Yokohama (489)**
Grupo etario principal: **31-40 (puntaje promedio 488)**

Jordania 100

Puntaje EF EPI: **422**

Lectura: **439**
Escritura: **365**
Expresión oral: **419**
Comprensión auditiva: **422**

♀ 418 ♂ 426

Región principal: **Región Central (473)**
Ciudad principal: **Ammán (448)**
Grupo de edad destacado: **21-25 y 26-30 (puntaje promedio 443)**

Kazakhstan 99

Puntaje EF EPI: **424**



Lectura: **450**
Escritura: **438**
Expresión oral: **437**
Comprensión auditiva: **397**

♀ 420 ♂ 428

Región destacada: **Este de Kazajistán (455)**
Principal ciudad: **Almatý (467)**
Grupo de edad destacado: **26–30 (puntaje promedio: 464)**

Kenia 20

Puntaje EF EPI: **582**



Lectura: **606**
Escritura: **566**
Expresión oral: **526**
Comprensión auditiva: **573**

♀ 585 ♂ 580

Principal región: **Costa (590)**
Ciudad principal: **Mombasa (592)**
Grupo etario con mejor desempeño: **26–30 (puntaje promedio: 591)**

Kuwait 89

Puntaje EF EPI: **447**



Lectura: **459**
Escritura: **395**
Expresión oral: **446**
Comprensión auditiva: **452**

♀ 452 ♂ 443

Ciudad destacada: **Kuwait City (452)**

* Región no idéntica a la ciudad
---- Vacíos en los datos

Detalle de dominio

Para más información, visite: **www.ef.com/epi**

Kirguistán 90

Puntaje EF EPI: **445**



Lectura: **465**
Escritura: **496**
Expresión oral: **468**
Escucha: **422**

♀ 423 ♂ 468

Región destacada: **Batken (367)**
Principal ciudad: **Bishkek (484)**
Grupo de edad destacado: **26–30 (puntaje promedio: 531)**

Laos 87

Puntaje EF EPI: **449**



Lectura: **489**
Escritura: **495**
Expresión oral: **449**
Escucha: **404**

♀ 457 ♂ 442

Ciudad destacada: **Vientián (477)**

Letonia 13

Puntaje EF EPI: **592**



Lectura: **631**
Escritura: **592**
Expresión oral: **575**
Escucha: **578**

♀ 584 ♂ 600

Ciudad destacada: **Rīga (607)**
Grupo de edad destacado: **26–30 (puntaje promedio: 622)**

México 96

Puntaje EF EPI: **431**



Lectura: **462**
Escritura: **359**
Expresión oral: **378**
Escucha: **371**

♀ 424 ♂ 439

Región destacada: **Nuevo León (511)**
Principal ciudad: **Monterrey (529)**
Grupo de edad destacado: **26–30 (puntaje promedio: 497)**

Moldavia 39

Puntaje EF EPI: **527**



Lectura: **556**
Escritura: **533**
Expresión oral: **518**
Comprensión auditiva: **515**

♀ 525 ♂ 529

Ciudad destacada: **Chisináu (570)**

Mongolia 102

Puntaje EF EPI: **420**



Lectura: **458**
Escritura: **444**
Expresión oral: **379**
Comprensión auditiva: **382**

♀ 417 ♂ 423

Región destacada: **Orkhon (494)**
Ciudad destacada: **Ulaanbaatar (448)**
Grupo de edad destacado: **26–30 (puntaje promedio: 462)**

Líbano 88

Puntaje EF EPI: **448**



Lectura: **472**
Escritura: **438**
Expresión oral: **449**
Escucha: **432**

♀ 433 ♂ 463

Región destacada: **Keserwan-Jbeil (456)**
Principal ciudad: **Beirut (puntaje promedio 527)**

Libia 112

Puntaje EF EPI: **402**



Lectura: **411**
Escritura: **375**
Expresión oral: **425**
Escucha: **399**

♀ 377 ♂ 428

Principal región: **Tripolitania (415)**
Principal ciudad: **Bengasi (puntaje promedio 427)**

Lituania 29

Puntaje EF EPI: **552**



Lectura: **577**
Escritura: **539**
Expresión oral: **539**
Escucha: **540**

♀ 540 ♂ 564

Principal región: **Condado de Kaunas (584)**
Principales ciudades: **Vilna y Kaunas (576)**
Grupos de edad destacados: **21-25 y 26-30 (puntaje promedio 592)**

Marruecos 60

Puntaje EF EPI: **492**



Lectura: **521**
Escritura: **494**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **468**

♀ 486 ♂ 498

Región destacada: **Fez-Mequínez (504)**
Principales ciudades: **Fez y Rabat (518)**
Grupo de edad destacado: **21–25 (puntaje promedio: 512)**

Mozambique 72

Puntaje EF EPI: **475**



Lectura: **497**
Escritura: **482**
Expresión oral: **451**
Comprensión auditiva: **441**

♀ 483 ♂ 468

Principal ciudad: **Maputo (494)**

Birmania 91

Puntaje EF EPI: **443**



Lectura: **464**
Escritura: **463**
Expresión oral: **450**
Escucha: **415**

♀ 434 ♂ 453

Región destacada: **Yangón* (463)**
Ciudades destacadas: **Yangón y Pyin U Lwin (461)**
Grupo etario con mejor desempeño: **21–25 (puntaje promedio: 453)**

Madagascar 81

Puntaje EF EPI: **455**



Lectura: **474**
Escritura: **522**
Expresión oral: **451**
Comprensión auditiva: **414**

♀ 463 ♂ 448

Ciudad principal: **Antananarivo (470)**
Grupo etario principal: **26-30 (puntaje promedio 490)**

Malaui 77

Puntaje EF EPI: **463**



Lectura: **481**
Escritura: **489**
Expresión oral: **446**
Comprensión auditiva: **449**

♀ 485 ♂ 441

Región principal: **Región Sur (500)**
Ciudad principal: **Blantyre (496)**

Malasia 23

Puntaje EF EPI: **574**



Lectura: **603**
Escritura: **572**
Expresión oral: **529**
Comprensión auditiva: **559**

♀ 571 ♂ 578

Región principal: **Pahang (595)**
Ciudad principal: **Kuantan (601)**
Grupo etario principal: **26-30 (puntaje promedio 587)**

Nepal 47

Puntaje EF EPI: **518**



Lectura: **555**
Escritura: **538**
Expresión oral: **496**
Comprensión auditiva: **481**

♀ 513 ♂ 524

Ciudad principal: **Lalitpur (549)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntaje promedio 536)**

Países Bajos 5

Puntaje EF EPI: **609**



Lectura: **637**
Escritura: **507**
Expresión oral: **497**
Comprensión auditiva: **555**

♀ 608 ♂ 610

Región principal: **Overijssel (632)**
Ciudad principal: **Utrecht (632)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntaje promedio 622)**

Nicaragua 51

Puntaje EF EPI: **512**



Lectura: **535**
Escritura: **510**
Expresión oral: **501**
Comprensión auditiva: **489**

♀ 500 ♂ 524

Región principal: **Managua* (521)**
Ciudad principal: **Managua (522)**
Grupo etario principal: **26-30 (puntaje promedio 541)**

* Región no idéntica a la ciudad
---- Vacíos en los datos

Detalle de dominio

Para obtener información detallada, visite: **www.ef.com/epi**

Nigeria 21

Puntaje EF EPI: **578**



Lectura: **602**
Escritura: **596**
Expresión oral: **540**
Comprensión auditiva: **569**

♀ 591 ♂ 566

Región principal: **Suroeste (584)**
Ciudad principal: **Abeokuta (592)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 585)**

Noruega 8

Puntaje EF EPI: **603**



Lectura: **611**
Escritura: **570**
Expresión oral: **560**
Comprensión auditiva: **608**

♀ 592 ♂ 614

Región principal: **Vestlandet (623)**
Mejor ciudad: **Oslo (615)**
Mejor grupo de edad: **21–25 (puntaje promedio: 646)**

Omán 103

Puntaje EF EPI: **418**



Lectura: **434**
Escritura: **382**
Expresión oral: **425**
Comprensión auditiva: **408**

♀ 419 ♂ 417

Ciudad principal: **Mascate (441)**

Pakistán 58

Puntaje EF EPI: **496**



Lectura: **524**
Escritura: **508**
Expresión oral: **485**
Comprensión auditiva: **463**

♀ 493 ♂ 496

Principal región: **Khyber Pakhtunkhwa (508)**
Ciudad principal: **Islamabad (532)**
Grupo de edad principal: **31-40 (puntaje promedio 502)**

Palestina 79

Puntaje EF EPI: **456**



Lectura: **491**
Escritura: **456**
Expresión oral: **450**
Comprensión auditiva: **418**

♀ 446 ♂ 467

Principal región: **Ramallah* (506)**
Ciudad principal: **Ramallah (506)**

Panamá 65

Puntaje EF EPI: **485**



Lectura: **518**
Escritura: **463**
Expresión oral: **449**
Comprensión auditiva: **449**

♀ 477 ♂ 494

Región principal: **Región Metropolitana** (496)**
Ciudad principal: **San José de David (494)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 513)**

**no es lo mismo que Ciudad de Panamá

Paraguay 37

Puntaje EF EPI: **528**



Lectura: **558**
Escritura: **529**
Expresión oral: **512**
Comprensión auditiva: **519**

♀ 524 ♂ 532

Región principal: **Itapúa (530)**
Ciudad principal: **Asunción (564)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 552)**

Perú 42

Puntaje EF EPI: **523**



Lectura: **561**
Escritura: **522**
Expresión oral: **495**
Comprensión auditiva: **489**

♀ 520 ♂ 527

Principal región: **Provincia de Lima** (545)**
Ciudad principal: **Lima (553)**
Principal grupo etario: **26–30 (puntaje promedio: 552)**

**incluye la ciudad de Lima, no está contenida dentro de la región de Lima

Filipinas 25

Puntaje EF EPI: **565**



Lectura: **578**
Escritura: **590**
Expresión oral: **517**
Comprensión auditiva: **553**

♀ 567 ♂ 564

Principal región: **Cordillera AdministrativaRegión (598)**
Ciudad principal: **Tagbilaran (595)**
Principal grupo etario: **26–30 (puntaje promedio: 594)**

Polonia 15

Puntaje EF EPI: **587**



Lectura: **614**
Escritura: **518**
Expresión oral: **503**
Comprensión auditiva: **562**

♀ 582 ♂ 592

Mejor región: **Pequeña Polonia (604)**
Ciudad principal: **Lublin (610)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 610)**

Portugal 7

Puntaje EF EPI: **605**



Lectura: **641**
Escritura: **564**
Expresión oral: **522**
Comprensión auditiva: **606**

♀ 602 ♂ 609

Mejor región: **Coímbra* (629)**
Ciudad principal: **Guimarães (635)**
Mejor grupo de edad: **21–25 (puntaje promedio: 635)**

Qatar 95

Puntaje EF EPI: **435**



Lectura: **460**
Escritura: **349**
Expresión oral: **491**
Comprensión auditiva: **410**

♀ 457 ♂ 414

Principal región: **Al Khor* (552)**
Mejor ciudad: **Al Khor (482)**

Rumanía 12

Puntaje EF EPI: **593**



Lectura: **624**
Escritura: **552**
Expresión oral: **508**
Comprensión auditiva: **575**

♀ 591 ♂ 596

Región principal: **Oeste (608)**
Ciudad principal: **Iasi (619)**
Principal grupo etario: **26–30 (puntaje promedio: 615)**

Rusia 49

Puntaje EF EPI: **516**



Lectura: **544**
Escritura: **513**
Expresión oral: **506**
Comprensión auditiva: **493**

♀ 520 ♂ 512

Principal región: **Novgorod Oblast (553)**
Ciudad principal: **San Petersburgo (551)**
Grupo de edad principal: **26–30 (puntaje promedio: 552)**

Ruanda 104

Puntaje EF EPI: **415**



Lectura: **422**
Escritura: **462**
Expresión oral: **453**
Comprensión auditiva: **367**

♀ 421 ♂ 410

Región principal: **Oriental (422)**
Ciudad principal: **Kigali (422)**
Grupo de edad principal: **18-20 (puntaje promedio 471)**

Arabia Saudita 107

Puntaje EF EPI: **406**



Lectura: **423**
Escritura: **339**
Expresión oral: **409**
Comprensión auditiva: **410**

♀ 413 ♂ 400

Mejor región: **Provincia Oriental (427)**
Ciudad principal: **Khobar (452)**
Mejor grupo de edad: **21–25 (puntaje promedio: 420)**

Senegal 94

Puntaje EF EPI: **440**



Lectura: **466**
Escritura: **454**
Expresión oral: **436**
Comprensión auditiva: **407**

♀ 449 ♂ 431

Ciudad principal: **Dakar (458)**

Serbia 22

Puntaje EF EPI: **577**



Lectura: **604**
Escritura: **547**
Expresión oral: **524**
Comprensión auditiva: **581**

♀ 567 ♂ 587

Principal región: **Vojvodina (589)**
Ciudad principal: **Belgrado (588)**
Mejor grupo de edad: **21–25 (puntaje promedio: 594)**

* Región no idéntica a la ciudad
- - - - Vacíos en los datos

Detalle de dominio

Para más detalles, visite: **www.ef.com/epi**

Eslovaquia 11

Puntaje EF EPI: **594**



Lectura: **619**
Escritura: **529**
Expresión oral: **517**
Comprensión auditiva: **590**

♀ 590 ♂ 598

Principal región: **Bratislava* (596)**
Ciudad principal: **Bratislava (600)**
Grupo de edad principal: **21–25 (puntaje promedio: 619)**

Somalia 117

Puntaje EF EPI: **395**



Lectura: **412**
Escritura: **363**
Expresión oral: **423**
Comprensión auditiva: **372**

♀ 387 ♂ 404

Principal región: **Marodi Jeh (436)**
Ciudad principal: **Hargeisa (449)**

Sudáfrica 14

Puntaje EF EPI: **588**



Lectura: **599**
Escritura: **513**
Expresión oral: **504**
Comprensión auditiva: **558**

♀ 588 ♂ 589

Ciudad principal: **Port Elizabeth (611)**
Grupo etario principal: **26-30 y 31-40 (puntaje promedio 591)**

Siria 79

Puntaje EF EPI: **456**



Lectura: **467**
Escritura: **435**
Expresión oral: **469**
Comprensión auditiva: **444**

♀ 448 ♂ 465

Región principal: **Gobernación de Latakia (489)**
Ciudad principal: **Latakia (492)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 468)**

Tayikistán 110

Puntaje EF EPI: **405**



Lectura: **411**
Escritura: **440**
Expresión oral: **408**
Comprensión auditiva: **360**

♀ 404 ♂ 407

Principal región: **Sughd (400)**
Principal ciudad: **Dusambé (427)**

Tanzania 70

Puntaje EF EPI: **477**



Lectura: **495**
Escritura: **485**
Expresión oral: **471**
Comprensión auditiva: **450**

♀ 485 ♂ 469

Principal región: **Dar es Salaam* (509)**
Ciudad principal: **Dar es Salaam (512)**

Corea del Sur 50

Puntaje EF EPI: **515**

Lectura: **543**
Escritura: **481**
Expresión oral: **456**
Comprensión auditiva: **504**

♀ 516 ♂ 515

Región principal: **Gyeonggi (515)**
Ciudad principal: **Seúl (555)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 580)**

España 33

Puntaje EF EPI: **539**

Lectura: **580**
Escritura: **520**
Expresión oral: **483**
Comprensión auditiva: **513**

♀ 537 ♂ 541

Región principal: **Galicia (557)**
Ciudad principal: **Oviedo (565)**
Grupo etario con mejores resultados: **26-30 (puntaje promedio 568)**

Sri Lanka 62

Puntaje EF EPI: **489**

Lectura: **516**
Escritura: **496**
Expresión oral: **452**
Comprensión auditiva: **458**

♀ 474 ♂ 504

Región principal: **Provincia Central (508)**
Ciudad líder: **Colombo (534)**

Tailandia 107

Puntaje EF EPI: **406**

Lectura: **435**
Escritura: **432**
Expresión oral: **419**
Comprensión auditiva: **377**

♀ 398 ♂ 414

Principal región: **Central (440)**
Ciudades principales: **Bangkok y Mae Sot (469)**
Grupo de edad principal: **26–30 (puntaje promedio: 467)**

Togo 112

Puntaje EF EPI: **402**

Lectura: **419**
Escritura: **435**
Expresión oral: **413**
Comprensión auditiva: **358**

♀ 405 ♂ 399

Ciudad principal: **Lome (405)**

Túnez 61

Puntaje EF EPI: **490**

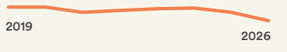
Lectura: **512**
Escritura: **479**
Expresión oral: **478**
Comprensión auditiva: **480**

♀ 476 ♂ 504

Principal región: **Noreste (512)**
Ciudad principal: **Ariana (522)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntaje promedio 505)**

Sudán 114

Puntaje EF EPI: **400**



Lectura: **404**
Escritura: **356**
Expresión oral: **418**
Comprensión auditiva: **374**

♀ 394 ♂ 406

Principal región: **Estado del Norte (423)**
Ciudad principal: **Jartum (422)**
Grupo etario principal: **21–25 (puntaje promedio: 421)**

Suecia 1

Puntaje EF EPI: **615**



Lectura: **629**
Escritura: **548**
Expresión oral: **536**
Comprensión auditiva: **618**

♀ 608 ♂ 622

Región principal: **Estocolmo* (621)**
Ciudades principales: **Estocolmo y Gotemburgo (628)**
Grupo de edad principal: **26–30 (puntaje promedio: 639)**

Suiza 27

Puntaje EF EPI: **557**



Lectura: **582**
Escritura: **532**
Expresión oral: **512**
Comprensión auditiva: **554**

♀ 550 ♂ 564

Región principal: **Zúrich* (596)**
Ciudad principal: **Zúrich (620)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 582)**

Türkiye 66

Puntaje EF EPI: **484**



Lectura: **510**
Escritura: **441**
Expresión oral: **458**
Comprensión auditiva: **476**

♀ 480 ♂ 488

Región con mejores resultados: **Anatolia Central (497)**
Ciudad líder: **Eskisehir (513)**
Grupo de edad principal: **21-25 (puntaje promedio 492)**

Turkmenistán 71

Puntaje EF EPI: **476**



♀ 479 ♂ 474

Ciudad con mejores resultados: **Ashgabat (467)**

Uganda 48

Puntaje EF EPI: **517**



Lectura: **534**
Escritura: **527**
Expresión oral: **496**
Comprensión auditiva: **503**

♀ 527 ♂ 507

Principal ciudad: **Kampala (524)**
Grupo etario principal: **26–30 (puntaje promedio: 525)**

* Región no idéntica a la ciudad
---- Vacíos en los datos

Detalles de dominio del idioma

Para obtener todos los detalles, visite: **www.ef.com/epi**

Ucrania 41

Puntaje EF EPI: **524**



Lectura: **559**
Expresión escrita: **505**
Expresión oral: **497**
Comprensión auditiva: **504**

♀ 527 ♂ 522

Mejor región: **Óblast de Leópolis (555)**
Ciudad líder: **Leópolis (564)**
Grupo etario con mejor desempeño: **26–30 (puntaje promedio: 548)**

Emiratos Árabes Unidos 67

Puntaje EF EPI: **482**



Lectura: **501**
Escritura: **453**
Expresión oral: **469**
Comprensión auditiva: **474**

♀ 487 ♂ 477

Región líder: **Dubái* (504)**
Ciudad con mejores resultados: **Dubái (503)**
Grupo etario líder: **31-40 (puntaje promedio 487)**

Uruguay 30

Puntaje EF EPI: **547**



Lectura: **586**
Escritura: **494**
Expresión oral: **471**
Comprensión auditiva: **515**

♀ 547 ♂ 548

Mejor región: **Montevideo* (552)**
Mejor ciudad: **Montevideo (554)**
Grupo etario líder: **26–30 (puntaje promedio: 572)**

Uzbekistan 101

Puntaje EF EPI: **421**



Lectura: **436**
Expresión escrita: **514**
Expresión oral: **460**
Comprensión auditiva: **375**

♀ 422 ♂ 420

Mejor región: **Fergana* (461)**
Mejor ciudad: **Taskent (463)**
Grupo etario con mejores resultados: **41+ (puntaje promedio 454)**

Venezuela 45

Puntaje EF EPI: **519**



Lectura: **554**
Escritura: **494**
Expresión oral: **476**
Comprensión auditiva: **502**

♀ 511 ♂ 528

Región con mejores resultados: **Capital (535)**
Ciudad con mejores resultados: **Maracaibo (541)**
Grupo etario con mejor desempeño: **21-25 y 26-30 (puntaje promedio 532)**

Vietnam 62

Puntaje EF EPI: **489**



Lectura: **532**
Escritura: **548**
Expresión oral: **502**
Comprensión auditiva: **440**

♀ 484 ♂ 494

Región líder: **Delta del Río Rojo (523)**
Mejor ciudad: **Hanói (529)**
Grupo etario con mejor desempeño: **26–30 (puntaje promedio: 538)**

Yemen 106

Puntaje EF EPI: **407**



Lectura: **423**
Escritura: **425**
Expresión oral: **422**
Comprensión auditiva: **377**

♀ 398 ♂ 416

Región con mejores resultados: **Hadramaut (412)**
Mejor ciudad: **Saná (420)**
Grupo de edad principal: **18-20 (puntaje promedio 405)**

Zimbabue 15

Puntaje EF EPI: **587**



Lectura: **618**
Escritura: **559**
Expresión oral: **537**
Comprensión auditiva: **582**

♀ 592 ♂ 582

Región líder: **Noroeste (600)**
Mejor ciudad: **Harare (606)**

* Región no idéntica a la ciudad
---- Vacíos en los datos

Mirando hacia adelante

El descenso sostenido en la competencia global de inglés, combinado con los datos de habilidades de este año que muestran una brecha constante entre la lectura y otras habilidades, pone de relieve tanto la magnitud del desafío como la especificidad de la respuesta que requiere. Las inversiones generales en educación en inglés son valiosas cuando el nivel general de dominio es bajo, pero la evidencia sugiere que, en muchos casos, lo más necesario es una inversión focalizada en las habilidades que están sistemáticamente desatendidas: hablar, escuchar, escribir y la confianza comunicativa para usar el inglés no solo para leer y comprender, sino para participar.

Para empresas

- Establecer metas realistas que tomen en cuenta las horas necesarias para cerrar la brecha entre los niveles de dominio actuales y los objetivos de cada persona.
- Fomentar una cultura de internacionalización y movilidad, incluso en las sucursales.
- Utilizar plataformas que faciliten el contacto frecuente entre equipos en distintos países.
- Conformar equipos diversos y multinacionales en todas las funciones, incluido el back office.
- Evalúe a toda la fuerza laboral para identificar debilidades estratégicas en inglés.
- Capacitar al personal utilizando un plan de estudios de inglés específico para cada función.
- Aprovechar la tecnología para ofrecer aprendizaje flexible a gran escala.
- Establezca estándares mínimos de dominio del inglés para diferentes cargos y verifique, mediante evaluaciones, que dichos estándares se estén cumpliendo.
- Reconocer a los empleados que invierten tiempo en mejorar su inglés.
- Motivar a directivos y gerentes a liderar con el ejemplo y compartir sus experiencias como aprendices de inglés.
- Priorizar el acceso al aprendizaje del inglés para todas las personas empleadas.
- Adoptar una cultura de curiosidad y aprendizaje en todos los equipos.
- Capacitar al personal en alfabetización en IA y en su uso responsable. La IA puede ayudar en el desarrollo de habilidades lingüísticas, pero también puede convertirse en una muleta.

Para gobiernos y autoridades educativas

- Considerar las horas disponibles en el currículo y el nivel de dominio alcanzable para cada hito educativo importante.
- Utilizar evaluaciones a gran escala tanto de docentes como de estudiantes para establecer puntos de referencia y luego hacer seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
- Ajuste los exámenes de entrada y de salida de manera que evalúen las habilidades comunicativas en inglés.
- Incluir el inglés en los programas de formación de todos los nuevos docentes.
- Volver a capacitar a los docentes de inglés en métodos de enseñanza comunicativos si inicialmente fueron formados con otros métodos.
- Garantizar que el inglés sea enseñado únicamente por personas que lo hablen lo suficientemente bien como para impartir instrucción en ese idioma.
- Fijar un nivel mínimo requerido para enseñar inglés, evalúe periódicamente a los instructores y capacite a quienes no alcancen ese nivel.
- Enseñar a los niños a leer y escribir en su propio idioma nativo.
- Evaluar las habilidades de inglés de todos los servidores públicos y ofrecer capacitación según sea necesario, no solo para sus trabajos actuales, sino también para sus trayectorias profesionales.
- Debatir activamente cómo se puede y se debe utilizar la IA en las escuelas, junto con la enseñanza del razonamiento ético y crítico.
- Ofrecer enseñanza del idioma inglés en centros de empleo y en programas de reducción del desempleo.
- Dar a las personas adultas acceso a programas de aprendizaje a lo largo de la vida e incluir la capacitación en inglés dentro de esa oferta.
- Asegurar que los cursos de idiomas para personas adultas financiados por el gobierno sean lo suficientemente largos e intensivos para que los estudiantes alcancen sus metas.
- Desarrolle microcredenciales estandarizadas que certifiquen la calidad de los cursos y mejoren la portabilidad de las competencias.
- Permita que los programas de televisión y las películas se emitan en su idioma original, con subtítulos en lugar de doblaje.
- Garantizar que los programas nacionales y de formación en inglés estén disponibles para las personas migrantes y refugiadas que los necesiten.

Para docentes, escuelas y universidades

- Enseñar inglés utilizando una metodología basada en la comunicación.
- Valorar los actos de comunicación exitosos en lugar de centrarse en los errores.
- Involucrar al estudiantado fuera del aula con medios en inglés y animarlo a compartir sus favoritos.
- Brindar a las y los estudiantes oportunidades frecuentes para hablar inglés mediante actividades como clubes de inglés, días temáticos, aulas hermanas, viajes escolares y conferencistas invitados.
- Proporcionar un espacio para que las y los docentes compartan buenas prácticas y reciban asesoría sobre cómo enseñar inglés de manera eficaz.
- Ofrecer a las y los docentes de todas las asignaturas una vía sencilla para mejorar su inglés, así como tiempo en su horario para hacerlo.
- Incluir requisitos de idioma inglés para todas las carreras universitarias.
- Permitir que las asignaturas se impartan en inglés si tanto el estudiantado como la persona docente cumplen con el nivel de inglés requerido.
- Crear un programa de inglés de nivelación para ayudar a quienes se han rezagado.
- Orientar al profesorado en el uso de la IA para la planificación de clases de inglés y fomentar un diálogo abierto sobre cómo todas las personas de la comunidad académica están utilizando estas herramientas.

Para las personas

- Pensar a largo plazo: planificar las cientos de horas que se requieren para avanzar de un nivel de dominio al siguiente.
- Ser consciente del aumento de la competencia en las distintas etapas y celebrar los logros obtenidos.
- Estudiar inglés todos los días, aunque sea solo por unos minutos.
- Estudiar en sesiones de máximo 1 hora y hacer una pausa cuando sienta que su atención disminuye.
- Fijar metas específicas y alcanzables, y escribirlas.
- Memorizar vocabulario relevante para su trabajo o campo de estudio y empezar a utilizarlo de inmediato.
- Practicar la expresión oral, aunque solo sea leyendo un libro en voz alta.
- Interactuar con contenidos que le resulten agradables en inglés cuando necesite un descanso
- Ver televisión, leer o escuchar la radio en inglés.
- Al viajar a un país de habla inglesa, leer los letreros, etiquetas y anuncios. Hablar tanto como sea posible, incluso si es solo con comerciantes, recepcionistas de hotel y personas en la calle.
- Usar las redes sociales en inglés y configurar las computadoras, aplicaciones y su IA favorita en inglés para aumentar la exposición integrada al idioma.
- Considerar opciones en línea para practicar la conversación de forma regular y acceder a una o un docente.
- Volver periódicamente al trabajo que ya ha realizado para intentar mejorarlo.
- Explorar cómo los LLM pueden ayudarle a superar sus desafíos en el aprendizaje del inglés, ya sea ayudándole a comprender conceptos con los que siempre ha tenido dificultades o proporcionándole retroalimentación sobre su escritura. Utilice estas herramientas para aprender, no solo para buscar atajos.

ANEXO A

Acerca del Índice

Metodología
Esta edición del EF EPI se basa en datos de exámenes de más de 2.300.000 personas evaluadas en todo el mundo que rindieron el EF SET en 2025.

El EF SET
El EF SET es una prueba de inglés en línea y adaptativa de habilidades de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita. Es una prueba calificada de manera objetiva, diseñada para clasificar las capacidades lingüísticas de quienes la rinden en uno de los seis niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR). El EF SET está disponible de forma gratuita para cualquier usuario de Internet. Para más información sobre la investigación y el desarrollo del EF SET, visite www.efset.org/about/.

Se ha comprobado que los puntajes del EF EPI 2026 se correlacionan fuertemente con los puntajes del TOEFL iBT 2024 (r=0,72) y del IELTS Academic Test 2024 (r=0,65). Estas correlaciones muestran que, aunque estas pruebas tienen estructuras y perfiles de examinados diferentes, revelan tendencias similares en el dominio del inglés a nivel nacional.

Participantes
Aunque la muestra de personas que rinden el examen para el EF EPI está sesgada hacia quienes tienen interés en estudiar idiomas y hacia personas adultas jóvenes, la muestra está aproximadamente equilibrada entre hombres y mujeres y representa a personas adultas que aprenden idiomas en un amplio rango de edades.

- Las mujeres encuestadas representaron el 48 % de la muestra total, los hombres el 42 % y las personas que no proporcionaron información sobre su género el 10 %.
- La edad promedio de las personas que proporcionaron su edad fue de 27 años, con un 85 % de esos encuestados menores de 35 años y un 99,6 % menores de 60 años. El 15 % de los encuestados no proporcionó su año de nacimiento.
- La edad promedio de los encuestados masculinos fue de 27 años, ligeramente superior a la edad media de las encuestadas femeninas, que fue de 26 años.

En el Índice solo se incluyeron ciudades y regiones con un mínimo de 100 personas evaluadas, y solo países con un mínimo de 700 personas evaluadas, pero en la mayoría de los casos el número de personas evaluadas fue mucho mayor.

Sesgos de la Muestra
La población que rinde las pruebas y que se representa en este Índice se autoselecciona y no se garantiza que sea representativa. Solo participarán en una de estas pruebas quienes deseen aprender inglés o tengan curiosidad por sus habilidades en este idioma. Esto podría sesgar los puntajes hacia abajo o hacia arriba con respecto a los de la población general.

El EF SET es gratuito y en línea, por lo que cualquier persona con conexión a Internet puede participar. Casi todas las personas que rinden nuestro examen son adultos que trabajan o jóvenes que están terminando sus estudios. Las personas sin acceso internet quedan automáticamente excluidas. El sitio de EF SET es completamente adaptativo y el 38 % de quienes rindieron el examen en 2025 lo completaron desde un dispositivo móvil. Es accesible para personas que utilizan lectores de pantalla y existen versiones adaptadas para quienes requieren tiempo adicional o apoyo. En las partes del mundo donde el uso de Internet es bajo, es de esperar que el impacto de un formato en línea sea considerable. Este sesgo de muestreo tiende a elevar las puntuaciones al excluir a las personas más pobres y con menor nivel educativo, así como a quienes viven en zonas con poca o ninguna conectividad a Internet. No obstante, las pruebas en línea de acceso abierto han demostrado ser eficaces para recopilar grandes volúmenes de datos sobre diversos indicadores, y consideramos que proporcionan información valiosa acerca de los niveles de dominio del inglés a escala mundial.

Cálculo de la puntuación
Las puntuaciones nacionales del EF EPI se calculan utilizando un promedio móvil de tres años. Primero, calculamos la puntuación promedio del EF SET obtenida por todas las personas que rindieron la prueba y que residen en un país durante el año calendario anterior. Luego, promediamos esa puntuación con la puntuación publicada del EF EPI para Y-1 y Y-2. Esto estabiliza el índice y reduce la turbulencia causada por la variación de muestreo año a año. Calculamos las puntuaciones para industrias, funciones laborales y niveles de antigüedad de la misma manera.

Una vez que se calculan los puntajes nacionales del EF EPI, los utilizamos para calcular los puntajes consolidados por regiones del mundo (Europa, Asia, etc.), así como los puntajes globales. Estos puntajes se ponderan por población según el país; por ejemplo, el puntaje de la India tiene un peso mucho mayor que el de Vietnam en el cálculo del puntaje de Asia. Esto se aplica a todos los puntajes calculados a nivel supranacional (puntajes mundiales y regionales junto con sus desgloses por género y grupo de edad).

Las puntuaciones de subgrupos dentro de un país no están ponderadas por población. Las calculamos como un promedio móvil de tres años calibrado con la puntuación nacional para asegurar coherencia.

Las puntuaciones por habilidad se calcularon como el promedio para esa habilidad dentro de un país; por ejemplo, la puntuación de expresión oral de Alemania es el promedio de todas las pruebas de expresión oral tomadas en Alemania en 2025. Las puntuaciones por habilidad de un país no necesariamente promedian hasta la puntuación nacional porque no todas las pruebas evalúan todas las habilidades. Aproximadamente el 40 % de las personas que rindieron la prueba en 2025 optaron por evaluar sus habilidades de expresión oral y escrita.

A partir de los umbrales de puntuación, se asigna una banda de nivel a cada país, región y ciudad. Esto permite delimitar grupos con un nivel similar de inglés y compararlos dentro de las regiones y entre ellas.

CEFR	Puntaje	Banda EF EPI
C2	700-800	Muy alto
C1	600-699	Muy alto
B2	550-599	Alta
	500-549	Moderada
B1	450-499	Bajo
	400-449	Muy bajo
A2	300-399	Muy baja
A1	200-299	Muy bajo
Pre-A1	1-199	Muy bajo

Otras fuentes de datos
El EF EPI no pretende competir ni entrar en contradicción con los resultados de evaluaciones nacionales, los datos de encuestas sobre idiomas ni ningún otro conjunto de datos. Más bien, estos conjuntos de datos se complementan entre sí. Algunos son detallados pero limitados en su alcance a un solo grupo de edad, país, región o perfil de examinado. El EF EPI es amplio, ya que analiza a adultos en edad laboral de todo el mundo utilizando un método de evaluación común. No existe otro conjunto de datos de tamaño y alcance comparables y, a pesar de sus limitaciones, nosotros, junto con muchos responsables de políticas públicas, académicos y analistas, lo consideramos un punto de referencia valioso en la conversación global sobre la enseñanza del idioma inglés.

El EF EPI se elabora mediante un proceso diferente del utilizado por organizaciones de investigación de opinión pública como Euromonitor y Gallup, o por la OCDE en encuestas de habilidades como PISA y PIAAC. Esos estudios seleccionan a las personas encuestadas utilizando criterios como edad, género, nivel educativo, ingresos y otros factores. Sus paneles de encuesta tienden a ser pequeños, con como máximo unos pocos miles de participantes. Debido a que se componen utilizando métodos de muestreo complejos, se consideran representativos de toda la población.

PISA incluyó por primera vez en 2025 una evaluación de inglés como lengua extranjera, que proporciona un interesante conjunto de datos de comparación para el EF EPI, ya que establece puntos de referencia de los niveles de habilidad entre jóvenes de 15 años.

Otra fuente de datos sobre dominio del inglés proviene de los sistemas educativos nacionales. Muchas instituciones evalúan las habilidades de inglés de cada estudiante de bachillerato o postulante a la universidad utilizando una prueba nacional estandarizada. Los resultados pueden o no hacerse públicos, pero educadores y funcionarios gubernamentales utilizan los datos para evaluar la eficacia de las reformas educativas e identificar áreas de mejora. Lamentablemente, esas evaluaciones nacionales no son comparables entre sí y no se administran a personas adultas, de modo que, si bien ofrecen una buena indicación del dominio del inglés entre estudiantes de bachillerato en una parte del mundo, no pueden utilizarse para comparaciones internacionales ni permiten conocer en detalle los niveles de dominio del inglés de la población adulta.

EF Education First
EF (Education First) es una empresa internacional de educación que se enfoca en idiomas, estudios académicos, intercambio cultural y viajes educativos. Fundada en 1965, la misión de EF es “abrir el mundo a través de la educación”. Millones de estudiantes, empresas y organizaciones han participado en un programa de EF. El English Proficiency Index de EF es publicado por Signum International AG.

ANEXO B

EF EPI
Bandas de dominio

Acerca de las bandas de dominio del EF EPI

El EF English Proficiency Index clasifica a los países y territorios encuestados en cinco bandas de dominio, desde Muy alto hasta Muy bajo. Estas bandas facilitan la identificación de países y regiones con niveles de habilidad similares y permiten establecer comparaciones entre regiones y dentro de ellas.

En el gráfico de la derecha, presentamos ejemplos de tareas que una persona podría realizar en cada nivel de dominio. La selección de tareas no pretende ser exhaustiva, pero constituye una referencia útil para comprender cómo progresan las habilidades a lo largo de los distintos niveles.

Es importante tener en cuenta que una banda de dominio simplemente indica las habilidades de una persona evaluada promedio. El EF EPI busca comparar países y territorios, lo que hace necesario pasar por alto las fortalezas y debilidades individuales.

Nivel de aptitud	Tareas de ejemplo
Muy alto Suecia Austria Portugal	✓ Usar un lenguaje matizado y adecuado en situaciones sociales ✓ Leer con facilidad textos avanzados ✓ Negociar un contrato con una persona que hable inglés con fluidez
Alto Nigeria Malasia Honduras	✓ Hacer una presentación en el trabajo ✓ Entender programas de televisión ✓ Leer un periódico
Moderado Italy South Korea El Salvador	✓ Participar en reuniones en su área de especialización ✓ Entender la letra de canciones ✓ Escribir correos electrónicos profesionales sobre temas conocidos
Bajo Vietnam Colombia Egipto	✓ Desenvolverse como turista en un país de habla inglesa ✓ Entablar conversaciones informales con colegas ✓ Entender correos electrónicos sencillos de colegas
Muy bajo Afganistán México Sudán	✓ Presentarse de forma sencilla (nombre, edad, país de origen) ✓ Entender señales simples ✓ Dar indicaciones básicas

APÉNDICE C

Niveles del CEFR
y descriptores de desempeño

Usuario competente	**C2**	• Puede comprender sin dificultad prácticamente todo lo que oye o lee. • Puede resumir información procedente de distintas fuentes orales y escritas, reconstruyendo argumentos y exposiciones en una presentación coherente. • Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y precisión, diferenciando matices sutiles de significado incluso en situaciones más complejas.
	C1	• Puede comprender una amplia gama de textos largos y exigentes y reconocer significados implícitos. • Puede expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que hacer un esfuerzo muy evidente por buscar las expresiones adecuadas. • Puede usar el idioma de manera flexible y eficaz con fines sociales, académicos y profesionales. • Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, demostrando un uso controlado de patrones organizativos, conectores y mecanismos de cohesión.
Usuario independiente	**B2**	• Puede comprender las ideas principales de textos complejos sobre temas tanto concretos como abstractos, incluidas las discusiones técnicas en su campo de especialización. • Puede interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la comunicación habitual con otros hablantes sin esfuerzo para ninguna de las partes. • Puede producir textos claros y detallados sobre una amplia gama de temas y explicar un punto de vista sobre una cuestión de actualidad, exponiendo las ventajas y desventajas de distintas opciones.
	B1	• Puede comprender los puntos principales de mensajes claros y estándar sobre asuntos que le son familiares y que se encuentra regularmente en el trabajo, la escuela, el ocio, etc. • Puede manejar la mayoría de situaciones que es probable que surjan al viajar por una zona donde se habla el idioma. • Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal. • Puede describir experiencias y acontecimientos, sueños, esperanzas y aspiraciones, y dar brevemente razones y explicaciones de sus opiniones y planes.
Usuario básico	**A2**	• Puede comprender oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con las áreas más relevantes (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, geografía local, empleo). • Puede comunicarse durante tareas rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre temas conocidos. • Puede describir en términos sencillos aspectos de su historia personal, su entorno inmediato y asuntos relacionados con necesidades inmediatas.
	A1	• Puede comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases muy sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse a sí mismo/a y a otras personas, y puede hacer y responder preguntas sobre detalles personales, como dónde vive, qué personas conoce y qué cosas tiene. • Puede relacionarse de forma sencilla, siempre que el interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Citado del Consejo de Europa

Todos los países y regiones del EF EPI se agrupan en niveles que corresponden a los niveles A2-C1.

APÉNDICE D

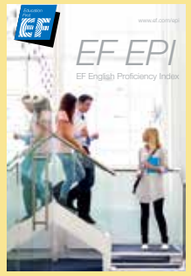
EF EPI Clasificación de países y regiones

Una mirada a los cambios en las habilidades de inglés durante el último año:

	EF EPI Edición 2026	EF EPI Edición 2025	Cambio en la puntuación
Suecia	615	609	+6
Austria	613	616	-3
Dinamarca	612	611	+1
Alemania	611	615	-4
Países Bajos	609	624	-15
Croacia	608	617	-9
Portugal	605	612	-7
Noruega	603	613	-10
Bélgica	597	608	-11
Grecia	595	592	+3
Eslovaquia	594	606	-12
Rumanía	593	605	-12
Letonia	592	598	-6
Sudáfrica	588	602	-14
Polonia	587	600	-13
Zimbabue	587	602	-15
Finlandia	586	603	-17
Hungría	585	590	-5
Bulgaria	583	594	-11
Kenia	582	593	-11
Nigeria	578	568	+10
Serbia	577	578	-1
Malasia	574	581	-7
República Checa	569	582	-13
Filipinas	565	569	-4
Argentina	563	575	-12
Suiza	557	564	-7
Honduras	554	553	+1
Lituania	552	543	+9
Uruguay	547	542	+5
Italia	541	513	+28
Georgia	540	541	-1
España	539	540	-1
Hong Kong (China)	536	538	-2
Ghana	535	540	-5
Francia	530	539	-9
Bielorrusia	528	533	-5
Paraguay	528	531	-3
Moldavia	527	531	-4
Israel	526	524	+2
Ucrania	524	526	-2
Perú	523	519	+4
Bolivia	522	521	+1
Chile	521	517	+4
Armenia	519	515	+4
Venezuela	519	520	-1
Nepal	518	514	+4
Uganda	517	518	-1
Rusia	516	521	-5
Corea del Sur	515	522	-7
Nicaragua	512	512	0
Cuba	507	515	-8
Etiopía	506	499	+7
Bangladesh	503	506	-3
El Salvador	502	523	-21
República Dominicana	500	503	-3
Guatemala	498	510	-12
Pakistán	496	493	+3

	EF EPI Edición 2026	EF EPI Edición 2025	Cambio en la puntuación
Albania	495	532	-37
Marruecos	492	492	0
Túnez	490	498	-8
Sri Lanka	489	486	+3
Vietnam	489	500	-11
Costa Rica	488	516	-28
Panamá	485	491	-6
Turquía	484	488	-4
Emiratos Árabes Unidos	482	487	-5
Colombia	481	480	+1
India	479	484	-5
Tanzania	477	479	-2
Turkmenistán	476	456	+20
Mozambique	475	465	+10
Brasil	469	482	-13
Indonesia	469	471	-2
China	466	464	+2
Argelia	464	468	-4
Malaui	463	465	-2
Irán	462	492	-30
Palestina	456	463	-7
Siria	456	456	0
Madagascar	455	457	-2
Haití	454	444	+10
Camerún	452	445	+7
Egipto	452	458	-6
Azerbaiyán	451	454	-3
Japón	450	446	+4
Laos	449	461	-12
Líbano	448	477	-29
Kuwait	447	455	-8
Kirguistán	445	443	+2
Birmania	443	444	-1
Afganistán	442	446	-4
Ecuador	441	466	-25
Senegal	440	442	-2
Qatar	435	469	-34
Angola	431	413	+18
México	431	440	-9
Burkina Faso	427	-	NUEVO
Kazakhstan	424	417	+7
Jordania	422	425	-3
Uzbekistan	421	429	-8
Mongolia	420	447	-27
Omán	418	407	+11
Ruanda	415	417	-2
República Democrática del Congo	411	400	+11
Yemen	407	402	+5
Benín	406	406	0
Arabia Saudita	406	404	+2
Tailandia	406	402	+4
Irak	405	406	-1
Tayikistán	405	409	-4
Libia	402	395	+7
Togo	402	397	+5
Sudán	400	421	-21
Costa de Marfil	399	393	+6
Camboya	397	390	+7
Somalia	395	398	-3

Visite www.ef.com/epi para descargar ediciones anteriores del EF EPI.



EF English Proficiency Index
Edición 2011



EF English Proficiency Index
Edición 2012



EF English Proficiency Index
Edición 2013



EF English Proficiency Index
Edición 2014



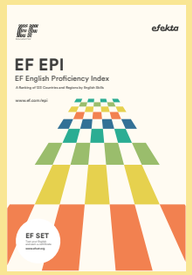
EF English Proficiency Index
Edición 2023



EF English Proficiency Index
Edición 2024



EF English Proficiency Index
Edición 2025



EF English Proficiency Index
Edición 2026



EF English Proficiency Index
Edición 2015



EF English Proficiency Index
Edición 2016



EF English Proficiency Index
Edición 2017



EF English Proficiency Index
Edición 2018



EF English Proficiency Index
Edición 2019



EF English Proficiency Index
Edición 2020



EF English Proficiency Index
Edición 2021



EF English Proficiency Index
Edición 2022

Derechos de autor © Signum International AG 2026. Todos los derechos reservados